

Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юннаты»**

Направленность – естественнонаучное  
Возраст обучающихся – 10 -14 лет  
Нормативный срок освоения программы – 1 год  
Уровень освоения - стартовый

Автор-составитель:  
Гречихина Татьяна Ивановна  
педагог дополнительного образования

г. Горняк, 2025 г

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий</b>	
2.1. Календарно учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3.Форма аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Приложения.....</b>	<b>12</b>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно - правовые обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юннаты»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вст. в силу с 01.03.2022);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2 )
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 -р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МБУДО «Дом детского творчества»;
- Локальные акты МБ ДО «Дом детского творчества».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юннаты» (далее - программа) имеет **естественно - научную направленность**, разработана в связи с растущим интересом обучающихся к познанию окружающего мира через экологическую деятельность, необходимостью развития практических и навыков наблюдения и изучения природы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что способствует вовлечению детей в изучение природы. Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, развитию познавательного интереса, самостоятельному

творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

**Педагогическая целенаправленность.** Реализация образовательной деятельности осуществляется через комплексные занятия (теоретической и практической частей) по экологии, общефизической подготовке (подвижные игры на воздухе). Средствами общефизической подготовки являются игровые программы, эстафеты с элементами экологии. Теоретические занятия имеют определенную целенаправленность: использовать и применять данные знания на практике.

**Отличительные особенности программы:**

- дает детям экологические знания, умения и навыки;
- помогает в познании окружающего мира через экскурсии;
- учит разумной организации свободного времени;
- учит формированию настойчивости, умения добиваться поставленной цели;
- формирует дружный коллектив.

**Новизна программы** заключается в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие обучающихся, их морально -волевых, нравственных качеств. Данная программа призвана решить проблему подготовки обучающихся, которые будут являться связующим звеном между детско - юношескими экологическими объединениями (организациями) в ОУ нашего города и обеспечивать слаженность, системность и единовременность деятельности.

**Адресат программы:** программа адресована детям 10-14 лет.

**Условия набора:** принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Состав группы:** разновозрастной, постоянный.

**Объем и сроки освоения программы:** срок реализации - 1 год: объем программы - 4 часа в неделю, 136 ч в год.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер класс, круглый стол, мозговой штурм, экологические игры, тренинг, экскурсии.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:** занятия проводятся еженедельно, 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий в помещении - два академических часа (по 40 минут) с 10 - минутным перерывом. Продолжительность практических занятий в природной среде может составлять до 2 часов (экскурсии, акции, походы выходного дня)

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование личности ребенка, направленное на его развитие, самореализацию и позитивных жизненных ценностей в процессе естественно-научной деятельности.

**Задачи программы:**

*1. образовательные:*

- расширить кругозор знаний о природе родного края;
- научить работать с текстами, определителями растений и животных; увеличительными приборами, периодической печатью и атласами.

## *2.развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать логическое мышление и устную речь.

## *3.воспитательные:*

- воспитывать любовь к людям и природе;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **1.3.Учебный план.**

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения, а также формы аттестации учащихся.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Психологический тренинг
2.	Юннатское движение	6	2	4	Психологический тренинг
3.	Человек и природа	40	8	32	Психологический тренинг
4.	Виды природы Земли	24	6	18	Опрос
5.	Край в котором я живу	22	4	18	Опрос
6.	Берегите природу	40	8	32	Опрос
7.	Подведение итогов	2		1	
	<b>ИТОГО за год</b>	136	29	107	

### **1.4. Содержание программы**

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на занятиях, переменах, экскурсиях, в природе; правила обращения с ножницами и клеем при изготовлении поделок из природного материала. Анкетирование .

Практика. Игры «Снежный ком», «Приветствие юнната» .

#### **Раздел 2. Юннатское движение.**

Теория. История развития юннатского движения в России. Современное юннатское движение. Знакомство с деятельностью юннатов. Знакомство с Уставом, эмблемой, девизом и традиционными делами юннатов. Их права и обязанности.

Практика. Акция «Начни с дома своего». Оформление стенда «4 октября - День защиты животных». Участие в акции «4 октября - День защиты животных»

#### **Раздел 3.Человек и природа**

Теория. Что такое экология. Народные обычаи, связанные с природой и пользование ее богатствами. Что изучает экология. Соблюдение правил поведения

в природе. Значения правильного поведения. Нормы поведения в природе. Красная книга охрана растений и животных. Охраняемые территории и охраняемые растения. Организм человека. Загрязнение окружающей среды - влияние на здоровье человека. Современное состояние природной среды и природных Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод. Здоровье человека. Состояние окружающей среды.

Практика. Экологический конкурс «В союзе с природой». Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Просмотр видеофильмов. Рисование картин «Мы на природе». Работа с гербариями, фотографиями. Рисование рисунков «Они должны жить». Составление проекта «Почему нужно защищать природу?». Наблюдение за влиянием человека на природу в ходе экскурсий. Игра - моделирование «Планета Земля». Игра «Покажи на глобусе»

#### **Раздел 4. Виды природы Земли**

Теория. Вода, ее признаки и свойства. Солнце, Луна, звезды - источники света. Влияния света на комнатные растения. Знакомство с народными приметами. Знакомство с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц. Зимующие птицы, их польза. Наблюдения за поведением зимующих птиц, изменением поведения оседлых птиц, Заготовка кормов и кормушек для зимующих птиц, подкормка, ведение записей в дневнике. Домашние животные. Знакомство с разновидностями домашних животных. Познакомить с названием цветов и методами их выращивания. Способы, сроки, дозы полива и подкормки растения.

Практика. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц посещающих кормушки, зимних птиц своей местности. Определение птиц по внешнему виду. Экскурсия в природу с целью знакомства с зимующими птицами. Конкурс рисунков «Мои любимое домашнее животное». Ролевая игра «Это все кошки». Рассказы о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Викторина «Собаки - наши друзья». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.

Наблюдения за ростом и развитием растений. Рыхление почвы, полив, подкормка.

#### **Раздел 5. Край, в котором я живу**

Теория. Знакомство с растениями нашего края. Причины их исчезновения и их необходимость защиты. Знакомство с представителями всех групп растительного мира. Лекарственными растениями своего региона. Особенности сбора лекарственных трав. Технология способов приготовления лекарственных средств (настои, отвары, чай) Разнообразие растений. Жизненные формы растений.

История использования лекарственных растений человеком. Группы лекарственных растений. Дикорастущие растения. Строение растений. Способы разведения. Правила поведения в природе. Современный мир животных Земли. Приспособление животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхности земли).

Практика. Определение видов растений, описание растений. Зарисовка растений. Викторина «Растения санитары воздуха». Сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев.

Экскурсия в природу. Операция «Зеленая аптека». Сбор лекарственных растений.

Работа с экологическими плакатами, рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу.

### **Раздел 6. Берегите природу.**

Теория. Мы защитники природы. Вода- чудо природы. Водные просторы. Значение воды в жизни человека. Загрязнение воды и ее охрана. Правила пользования водой. Какие бывают почвы. Почвенный профиль. Разнообразие почв по составу. Типы почв в России. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Загрязнения почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы. Значение воздуха для здоровья человека и окружающей природы. Загрязнение воздуха. Газовый состав воздуха. Особенности наземно-воздушной среды обитания

Практика. Конкурс плакатов «Радоваться вместе с природой». Наблюдение «Будь аккуратен с природой»

Изготовление знаков по бережному использованию воды. Рисование рисунку «Вода - жизнь!». Экскурсия к водоему.

Определение механического состава почв. Сбор образцов местных пород. Определение состава почвы. Изучение приспособлений почвенных животных к передвижению в почве

Изготовление поделок из бросового материала.

### **Раздел 7. Подведение итогов**

Теория. Итоговое собеседование по результатам обучения. Пожелания к следующему учебному году.

## **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты отражают три уровня результатов образования:

### **Метапредметные:**

Ожидаемым результатом реализации программы стартового уровня является формирование у обучающихся:

-уметь организовывать и проводить коллективные творческие дела, экоакции, трудовые

десанты в рамках детской самоуправляемой организации;

-уметь самостоятельно добывать знания, перерабатывать и применять их;

-уметь и владеть навыками пропагандирования экологических знаний среди незнакомой аудитории

### **Личностные:**

-владеть культурными нормами и традициями родного края;

-любить и охранять природу своей родины, выполнять правила поведения в природе, заботиться об оздоровлении окружающей среды;

-активно участвовать в организации и проведении экологических акций и природоохранных дел ;

-проявлять личную инициативу в вопросах деятельности по охране окружающей среды, участия в конкурсах, викторинах, на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

### **Предметные:**

-знать основы правовой природоохранной деятельности;

-знать основы мер по сохранению природы и форм организации охранной деятельности на особо охраняемых природных территориях, в том числе природоохранное значение «Красной Книги »  
 - уметь работать с гербариями, определителями растений и животных, атласами, периодической печатью, природными коллекциями, источниками информации в сети Интернет.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,**

### **2.1.Календарный учебный график**

год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025	30.05.2025	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа

### **2.2.Календарно-тематический план (приложение 1)**

#### **2.3.Условия реализации программы**

Для Эффективности реализации настоящей программы необходимы определенные условия, которые включают материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.

##### **2.3.1.Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование	Ед.мзм.	Кол-во	примечание
1.	Технические средства обучения			
2.	Наборы для творчества	шт	12	На каждого ребенка
3.	Таблицы растения, животные, почва и ее состав			
4.	Глобус	шт.	1	
5.	Лупа	Шт.	2	

Занятия проводятся на базе МБУДО «Дом детского творчества». Учебный кабинет оснащен компьютером, экраном, мультимедиа- проектом, учебной мебелью для детей (столы, стулья). Отдельные занятия или мероприятия (экскурсии, наблюдения) проводятся (во дворе, в городском парке)

##### **2.3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение включает в себя аудио, видео, фото, интернет источники:

Жизнь удивительных зверей <http://telezoo.tv/>

- Красная книга Республики Алтай <http://e-lib.gasu.ru/rb/animals/low.html>



- Экологический портал Республики Алтай <http://ekologia-ra.ru/sostoyanie-prirodnih-esursov/vodnye-resursy/>
- Первоцветы. [Текст. Фото] - Режим доступа: <https://ofazende.ru/vesennie-pervotsvety>
- Электронный учебник «4BRAIN.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4brain.ru/liderstvo/>
- Мультимедийные презентации в формате MS Power Point, видеоролики в формате MP4
- <https://vse-razгадаem.ru> Сайт «Все разгадаем» - кроссворды, головоломки, ребусы, загадки.
- <https://biouroki.ru> Сайт «Биуроки» - кроссворды, тесты, ребусы.
- <https://infourok.ru/>- сайт «Инфоурок».
- <https://nsportal.ru/>- сайт «Образовательная социальная сеть»

### **2.3.3.Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юннаты» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее дополнительное образование, прошедшим тематическую подготовку на курсах повышения квалификации и соответствующим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ФЗ № 273, ст.46).

### **2.4. Формы аттестации**

#### **Виды аттестации по программе:**

- промежуточная (по отдельным разделам);
- итоговая (по итогам освоения программы в конце года)

Форма аттестации для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий, тестирование, участия в акциях и природоохранных делах.

Формы аттестации формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, защита проекта.

### **2.5.Оценочные материалы**

Особенности организации аттестации: результаты проверки уровня усвоения программы фиксируются педагогом в специально разработанный картой мониторинга.

Высокий уровень: 80-100% усвоение материала

Средний уровень: 50-79 % усвоение материала

Низкий меньше 50% усвоение материала

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

Высокий уровень- обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень - обучающийся объем усвоенных умений и навыков составляет 79-50 % испытывает серьезные затруднения при работе и может выполнить задания на основе образца.

Низкий уровень- обучающийся овладел менее чем на 50 % предусмотренных умений и навыков, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются на карточке мониторинга.

#### **Инструментарий педагогического мониторинга:**

Кругозор обучающихся, предметные теоретические и практические результаты их обучения по основам раздела и отдельным темам программы оцениваются с использованием различных проверочных материалов по темам. В их число входят:

- Тест «Правовые основы охраны окружающей среды»
- Тест «Загрязнение и охрана окружающей среды»
- Тест «Заповедники России»
- Тест «Красная книга»
- Тест «Живая природа»
- Тест «Охрана природы»

#### **2.6. Методические материалы.**

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Теоретические занятия проводятся в форме беседы, лекций, викторин, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

## **Список литературы** **Литературы для педагога**

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся/ Л.В Байбородова.- Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с./ Методика воспитательной работы
2. Бондаренкова Т.Н. Загадки человека и природы. Внеклассная работа по биологии/ Т.Н. Бондаренкова, И.В. Ткаченко – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ. 2008. – 256 с: ил.
3. Игнатенко В.М. Основные направления деятельности экологического клуба «Вита»./ Экологическое образование школьников в Санкт-Петербурге. – Крисмас + 1999.
4. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя)/ Общая редакция Алексеева, СПб., 2000 г.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: за знания, 2005.- 208с.
6. Панченко Н.Л. Совершенствование эколого-правового образования в дополнительном образовании детей в Чувашской республике. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт).- 2004.- №2
7. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2010.- 135
8. Я познаю мир. Экология: энцикл. /авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Шелкун. – М.: Аст: Астрель, 2008. – 410 с.: ил.

### **Литературы, рекомендуемая обучающимся**

1. Александров Б.А. В мире целебных трав М. «Просвещение» 2023
2. Александров Б.А В стране зеленой «Просвещение» 2009
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями «Детская литература 2010
4. Борейко В.Е. Словарь по экологической этике Киев , 2003 г.
5. Волцит П.М. Животные России. Определитель / П.М. Волцит, Е.Ю. Целлариус. – Москва: АСТ, 2015. – 94. С.: ил.
6. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М. «Просвещение» 2006.
7. Рассказы В.Бианки, К.Паустовского, М. Пришвина
8. Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2006
9. Я познаю мир. Экология: энцикл. /авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Шелкун. – М.: Аст: Астрель, 2008. —410 с.: ил.

### **Литература, рекомендуемая родителям**

1. Аношкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах - Ярославль, Академия развития, 1998
2. Потапова Л.М Детям о природе: Экология в играх\_Ярославль, Академия развития, 2002
3. Разумовская О.К. Встреча с растениями .-М., Грамотей , 2002.

Календарно-тематическое планирование  
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Дата		Формы аттестации/ контроль
			по плану	по факту	
<b>1.</b>	<b>Вводная часть.</b>	<b>2</b>			
1.	Вводный инструктаж.Познакомить детей с правилами ми безопасности на занятиях	2	03.09		
	Вводный инструктаж		03.09		
<b>2.</b>	<b>Юннатское движение</b>	<b>6</b>			
2.	Знакомство с историей юннатского движения	2	05.09		
	Юннатское движение		05.09		
3.	Символика юннатов	2	10.09		
	Права и обязанности юннатов		10.09		
4.	Посвящение в юннаты	2	12.09		
	Мы юннаты		12.09		
<b>3.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>40</b>			
5.	Экология	2	17.09		
	Что такое экология		17.09		
6.	Экология и мы	2	19.09		
	Мы юные экологи		19.09		
7.	Правила поведения в природе	2	24.09		
8.	Значение природы в жизни человека	2	26.09		
9.	Первобытные люди в природе	2	01.10		
	Как изменили природу первобытные люди		01.10		
10.	Как изменил человек природу	2	03.10		
	Где красота-там доброта		03.10		
11.	Почему нужно защищать природу	2	08.10		
12.	Человек и природа - одно целое	2	10.10		
13.	Природа и человек	2	15.10		
14.	Влияние человека на природу	2	17.10		
15.	Природные условия	2	22.10		
	Природа Земли и человек		22.10		
16.	Природа Земли и человек	2	24.10		
	Природа, общество и человек		24.10		
17.	Природа Земли и ее компоненты	2	29.10		
18.	Влияние человека на природу	2	31.10		
19.	Как изменилась природа	2	05.11		
20.	Человек- часть природы	2	07.11		

	Человек, природа, общество		07.11		
21.	Человек - часть природы, ее животного мира	2	12.11		
22.	Человек житель биосферы	2	14.11		
23.	Брось природе- спасательный круг	2	19.11		
	Мы друзья природы		19.11		
24.	Юные знатоки природы	2	21.11		
	Природа - это мы		21.11		
<b>4.</b>	<b>Виды природы Земли</b>	<b>26</b>			
25.	Хвойники	2	26.11		
	Неживое в природе		26.11		
26.	Вода, ее признаки и свойства	2	28.11		
	Берегите воду		28.11		
27.	Вода - это жизнь	2	03.12		
	Чистая вода - для хвори беда		03.12		
28.	Солнце - источник тепла и ее света	2	05.12		
	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья		05.12		
29.	Народные приметы	2	10.12		
	Предсказание погоды по народным приметам		10.12		
30.	Природные приметы	2	12.12		
	Живое в природе		12.12		
31.	Виды местных зимующих птиц	2	18.12		
	Пернатые друзья		17.12		
32.	Зимующие птицы нашего края	2	19.12		
	Кормушки своими руками		19.12		
33.	Птичьи столовые	2	24.12		
	Домашние животные		24.12		
34.	Уход за домашними животными	2	26.12		
	Мой пушистый друг		26.12		
35.	Это все о кошках	2	14.01		
	Мы в ответе за тех кого приручили		14.01		
36.	Собаки наши друзья	2	16.01		
	Растения рядом		16.01		
37.	Комнатные растения	2	21.01		
	Особенности растительности		21.01		
<b>5.</b>	<b>Край в котором я живу</b>	<b>24</b>			
38.	Растительный мир нашего края	2	23.01		
	Лекарственные растения Алтайского края		23.01		
39.	Зеленая аптека Алтая	2	28.01		
	Алтайские травы лечат без лекарств		28.01		
40.	Природа родного края	2	30.01		
	Лес - наше богатство		30.01		
41.	Родной свой край люби и знай	2	04.02		

	Здесь ты живешь		04.02		
42.	Край в котором ты живешь	2	06.02		
	Природа родного края		06.02		
43.	Наш растительный мир	2	11.02		
	Ищите доктора в природе		11.02		
44.	Что растет вокруг нас	2	13.02		
45.	Особенности животного мира	2	18.02		
46.	Край который я люблю	2	20.02		
	По родному краю		20.02		
47.	Природа родного края	2	25.02		
	Природа нашего края		25.02		
48.	Особенности животного мира	2	27.02		
	Современный мир животных		27.02		
49.	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира	2	04.03		
	Как прекрасен этот мир		04.03		
<b>6.</b>	<b>Береги природу</b>	<b>46</b>			
50.	Прямое и косвенное воздействие человека на природу	2	06.03		
	Человек и окружающая среда		06.03		
51.	Прямое и косвенное воздействие человека на природу	2	11.03		
	Человек и окружающая среда		11.03		
52.	Береги наш край- природу охраняй	2	13.03		
	Будь природе другом		13.03		
53.	Влияние человека на природные экосистемы	2	18.03		
	Прямое и косвенное воздействие человека на природу		18.03		
54.	Человек -часть природы	2	20.03		
	Что для планеты хорошо, а что плохо		20.03		
55.	Проблема сохранения чистой воды в мире	2	25.03		
56.	Как сохранить пресный ресурс воды	2	27.03		
	Сохранение водных ресурсов		27.03		
57.	Почему нужно защищать природу	2	01.04		
58.	Планеты воды	2	03.04		
	Вода - чудо природы		03.04		
59.	Мы защитники природы	2	08.04		
60.	Проблема сохранения почв в мире	2	10.04		
61.	Четыре стихии	2	15.04		
	Почва и полезные ископаемые		15.04		
62.	У природы нет плохой погоды	2	17.04		
	Проблема сохранения чистого воздуха		17.04		
63.	Чистый воздух - залог здоровья	2	22.04		
	Охраняй воздух		22.04		

64.	Проблема сохранения чистого воздуха	2	24.04		
	Как загрязняется воздух		24.04		
65.	Воздух и его охрана	2	29.04		
	Чистый воздух - залог здоровья		29.04.		
66.	Воздух - щит Земли	2	06.05		
	Путешествие в страну Чистый воздух		06.05		
67.	Использование бросового материала в повседневной жизни	2	08.05		
	Путешествие в мир природы		08.05		
68.	Знатоки природы	2	13.05		
	Я - Юннат		13.05		
69.	Закрепление пройденного материала	2	15.05		
70.	Закрепление пройденного материала	2	20.05		
71.	Закрепление пройденного материала	2	22.05		
72.	Мы - Юннаты	2	27.05		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>			