

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Локтевский район Алтайский край

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_Верменичева М.А.  
приказ №33-од от 29.08.2025г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Спидкубинг»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся: 10-14 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:  
Матюнин Игорь Михайлович,  
педагог дополнительного образования

г. Горняк, 2025г.

## Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебный план.....	7
1.4 Содержание программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Календарно-тематический план.....	9
2.3 Условия реализации программы.....	11
2.4 Методические материалы.....	12
2.5 Оценочные материалы .....	14
2.6 Формы аттестации обучающихся .....	15
2.7 Список литературы.....	17

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спидкубинг»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МБУДО «Дом детского творчества»;
- Основная образовательная программа МБУДО «Дом детского творчества»;
- Локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Спидкубинг (далее – Программа Спидкубинг) является авторской и имеет **физкультурно – спортивную направленность**.

Основным средством развития пространственного мышления является геометрический материал, который включает в себя не только геометрические фигуры, но и форму, положение, величину и другие

пространственные отношения и связи. Большим подспорьем в этом является спидкубинг.

Спидкубинг – интеллектуальный вид спорта по скоростной сборке головоломок. Сборка кубика Рубика развивает пространственное и логическое мышление, моторику, память, быстроту реакции. Собирать кубик приходится из разного «начального состояния». Механического запоминания алгоритмов не достаточно. В сборке на скорость необходимо выбирать самый быстрый путь к выполнению задания из нескольких возможных, анализировать исходное положение граней и сторон данного конкретного кубика. Таким образом, каждая сборка кубика — это поиск оптимального решения интеллектуальной логической задачи.

**Актуальность программы.** В современном мире компьютерных и цифровых технологий родители стремятся обеспечить своих малышей гаджетами с малых лет. Сегодня дети осваивают телефоны и планшеты раньше, чем начинают говорить. Альтернативой такого увлечения являются различные ментальные головоломки: кубик Рубика, шахматы и другие. Кубик Рубика — уникальный инструмент, который превращается не только в яркую и позитивную игрушку, но и в один из лучших тренажеров для мозга. У этого «магического кубика» нет минусов. Работая с этой головоломкой, ребенок учится планировать свои действия, за короткий промежуток времени принимать верные решения. Процесс сборки заставляет мозг активизировать необходимые нервные цепочки, что приводит к их развитию и усовершенствованию. Развивается мелкая моторика. В мозге происходит и планировка последовательности действий на несколько ходов вперед.

**Новизна** программы заключается в том, что она адаптирована для детей. В интернете полно различных видеороликов и уроков, но они предназначены, в целом, на взрослую аудиторию. Данная же программа преподносит материал для детей в доступной и понятной форме.

**Отличительной особенностью** программы является постепенное усложнение сложности задач. Вначале обучение происходит на самой простой модели кубика, после определенной тренировки постепенно повышается сложность и скорость сборки. Далее происходит переход к работе с более сложными алгоритмами и другими разновидностями кубика. Программа призвана обеспечить интеллектуальный рост, развитие творческого потенциала личности через научно-техническую, а также проектно-исследовательскую деятельность.

**Адресат программы:** программа Спидкубинг представляет собой групповой кружок с постоянным составом групп, наполняемость группы – 7-13 человек. Предназначена для обучающихся среднего школьного возраста (10-14 лет).

**Объём и сроки освоения программы:** срок реализации - 1 год, объём программы – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** массовая, групповая, микрогруппы, индивидуальная. Состав группы разновозрастной,

постоянный. Занятия для детей проходят в форме мини-лекций и практических работ. Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание теории с практикой).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия проводятся еженедельно, 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий в помещении – два академических часа (по 45 минут) с 10- минутным перерывом. Зависит от содержания модуля. Возможны корректировки в зависимости от желания и возможностей обучающихся. В случае сложных эпидемиологических ситуаций в России имеется возможность перехода обучения из очной формы в онлайн-формат.

**Основными принципами обучения являются:**

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучающиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающиеся не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывают обучающиеся, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых, осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающегося и работой педагога.

6. Наглядность. Объяснение правил выполнения конструкторской документации и приемов создания трехмерных моделей проводится на многочисленных примерах. Для наглядности применяются существующие фото- и видеоматериалы, а также модели, изготовленные заранее.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться целенаправленным повторением и тренировкой.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных психологических особенностей обучающихся и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня, соответствующего цели программы.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Целью** программы является развитие умения собирать кубик Рубика и его разновидности посредством применения различных алгоритмов решения головоломки и основ Спидкубинга.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Образовательные:
  - ознакомление с историей кубик Рубика и других головоломок;
  - освоение алгоритмов сборки кубик Рубика, а также решения головоломок;
  - расширение и уточнение представлений об окружающем мире;
  - получение навыка собирать кубик на скорость.
2. Развивающие:
  - развитие усидчивости и мелкой моторики рук;
  - развитие пространственного мышления и воображения;
  - развитие логики и реакции;
  - развитие базового понимания алгоритмов;
  - развитие зрительной памяти;
  - освоение навыков быстрой сборки разных видов кубик Рубика;
  - выявление и развитие творческого интереса, способностей и умений обучающихся.
3. Воспитательные:
  - привлечение внимания к здоровому образу жизни;
  - формирование интереса к интеллектуальным видам спорта и головоломкам;
  - эстетическое воспитание обучающихся, понимание красоты и изящества геометрических форм;
  - поддержка досуга обучающихся;
  - способствование социализации обучающихся и их профессиональное самоопределение.

## 1.3 Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Формы
---	---------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	Опрос
2	Обучение послойному методу.	30	8	22	соревнования
3	Метод Джессики Фридрих.	8	2	6	соревнования
4	Капстекинг (спидстекинг).	20	9	11	соревнования
5	Спортивно-эстафетные занятия.	8	-	8	соревнования
6	Итоговое занятие.	1	-	1	соревнование.
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

## 1.4 Содержание программы

### Тема 1: Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория (1 час): Ознакомление с правилами техники безопасности. Порядок проведения занятий и правила поведения на занятиях: поведение, доска результатов, как обращаться с кубиками. Опрос.

### Тема 2: Обучение послойному методу.

Теория: История кубик Рубика. Его устройство: центры, ребра и углы. Первый слой. Правильный крест. Повторение правил. Желтый крест. Третий слой. Разнообразие кубиков. Знакомство с другими кубиками: миморор, пираминкс, 2x2-15x15, скьюб, скваер, мастерморфикс, шестерной сиаковский куб, умный кубик Хиаоми.

Практика: Правильный крест. Цветок. Крест. Язык скрамбла. Пиф-паф. Средний слой: лево, право, закончились. Желтый крест: точка, девять часов, палка, крест. Правильный желтый крест: ребра совпадают рядом, ребра совпадают напротив, сразу правильный крест. Расстановка углов третьего слоя: один угол на месте, ноль углов на месте. Разворот углов.

### Тема 3: Метод Джессики Фридрих.

Теория: История Джессики Фридрих и ее метода сборки.

Практика: Знакомство с методом. Изучение алгоритмов.

### Тема 4: Капстекинг (спидстекинг).

Теория: История и правила капстекинга. Знакомство с оборудованием: стаканы, мат, таймер. Пирамиды. Пирамиды с усложнением. Более сложные пирамиды. Более сложные пирамиды с усложнением. Круг.

Практика: Сборка пирамид: 3x3x3. Сборка пирамид 3x3x3 с ускорением. Сборка пирамид 3x6x3. Сборка пирамид 3x6x3 с ускорением. Сборка круга 3x6x3, 6x6, 1x10x1.

### Тема 5: Спортивно-эстафетные занятия.

Практика: Эстафеты со сборкой кубик Рубика. Эстафеты со сборкой капстекинга. Сборные эстафеты по сборке кубик Рубика и капстекингу. Парные эстафеты по сборке кубик Рубика. Парные эстафеты по капстекингу.

### Тема 6: Итоговое занятие. 1 час.

## 1.5 Планируемые результаты

По окончанию курса обучения обучающиеся должны:

**знать:** историю кубика Рубика и прочих головоломок; алгоритмы сборки кубик Рубика; методы сборки кубик Рубика; послойный метод сборки кубик Рубика; метод Джессики Фридрих; о капстекинге (спидстакинге).

**уметь:** собирать кубик; применять различные техники сборки кубик Рубика (одной рукой, с завязанными глазами); заниматься капстекингом (спидстакингом); работать в трех измерениях; находить в окружающем мире знакомые геометрические фигуры; оперировать полученными знаниями для становления собственной картины мира; теоретически и практически осваивать любой вид деятельности.

В ходе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы Спидкубинг обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 1. Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: гуманизм, целеустремленность, ответственное отношение к образованию и самообразованию, воспитание этики и культуры общения, основы бережного отношения к оборудованию;

- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, умение работать в микрогруппах и коллективе в целом;

- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: выработка навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности, приобретение мотивации к изучению различных наук технической направленности.

### 2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных



и организационных задач;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

### **3. Предметные результаты на уровне общеучебных действий.**

Обучающиеся получают **знания**:

- об истории кубик Рубика и других головоломок;
- о методах сборки кубик Рубика;
- о методе Джессики Фридрих;
- об алгоритме сборки различных головоломок, в том числе и кубик Рубика;
- о капстекинге (спидстакингу).

Обучающиеся получают **умения**:

- стратегически мыслить;
- решать задачи, проходя ряд этапов;
- запоминать отдельные этапы решения задач;
- работать в трех измерениях;
- творчески подходить к выполнению поставленных задач.

Обучающиеся получают **навыки**:

- сборки кубик Рубика на скорость;
- пространственного мышления;
- планирования и достижения целей;
- применения понимания алгоритмов;
- виденья красоты и изящества геометрических форм;
- активного стремления учиться и пополнять собственные знания.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график.**

год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025	01.06.2026	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу

### **2.2. Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/
		Всего	Теория	Практика	

					<b>аттестации</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения.	1	1	-	Опрос
<b>2.</b>	<b>Обучение послойному методу.</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
2.1.	История кубик Рубика. Его устройство.	2	1	1	Опрос
2.3.	Правильный крест.	4	1	3	Опрос
2.4.	Цветок. Крест.	4	1	3	Опрос
2.5.	Первый слой.	4	1	3	Опрос
2.6.	Средний слой.	4	1	3	Опрос
2.7.	Правильный желтый крест.	4	1	3	Опрос
2.8.	Третий слой.	4	1	3	Опрос
2.9.	Разнообразие кубиков (миррор, скьюб, шестерной сиамский куб и др.)	2	1	1	Опрос
2.10.	Игровое занятие.	2	-	2	Микросоревнование.
<b>3.</b>	<b>Обучение методу Джессики Фридрих:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1.	Метод Джессики Фридрих	6	2	4	Опрос
3.2.	Игровое занятие.	2	-	2	Микросоревнование.
<b>4.</b>	<b>Капстекинг (спидстакинг):</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
4.1.	Введение в капстекинг.	2	1	1	Опрос
4.2.	Сборка пирамид 3x3x3.	4	2	2	Опрос
4.3.	Сборка пирамид 3x6x3 с ускорением.	2	1	1	Опрос
4.4.	Сборка пирамид 3x6x3.	4	2	2	Опрос
4.5.	Сборка пирамид 3x6x3 с ускорением.	2	1	1	Опрос
4.6.	Круг. Сборка круга 3x6x3.	2	1	1	Опрос
4.7.	Сборка круга 6x6, 1x10x1.	2	1	1	Опрос
4.8.	Игровое занятие.	2	-	2	Микросоревнование.
<b>5.</b>	<b>Спортивно - эстафетные занятия:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
5.1.	Эстафета со сборкой кубика Рубика.	2	-	2	Опрос
5.2.	Эстафета со сборкой капстекинга.	2	-	2	Опрос
5.3.	Сборная эстафета со сборкой кубика Рубика,	2	-	2	Опрос

	капстекинга.				
5.4.	Парная эстафета.	2	-	2	Опрос
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие:</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
6.1.	Соревнование	1	-	1	Соревнование
	<b>ИТОГО за год</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### 2.3. Условия реализации программы

#### Информационное обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

##### 1. Дидактический материал

- схемы и таблицы;
- словарь спидкубера;
- шпаргалки для начинающих.

##### 2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- видеоуроки, видеоролики и фильмы подходящей тематики:
  - «Узоры для кубик Рубика» (<https://soberi-kubik.ru/uzor/>);
  - «Учимся собирать кубик Рубика» (<http://maximchechnev.com/video-tutorials/3x3/>);
  - «Учимся собирать кубик Рубика вслепую» (<http://maximchechnev.com/video-tutorials/blind/>);
  - «Очень простой способ собрать кубик Рубика. 3-й этап. Максим Чечнёв» (<https://ok.ru/video/282042831267>);
  - «Самый простой способ собрать кубик Рубик 3x3. Схемы сборки кубика Рубика 3x3 пошагово. Методы сборки кубика Рубика 3x3, Джессика Фридрих, Максим Чечнёв» (<https://luckclub.ru/kubik-rubika-shemy-sborki-kubika-rubika-3h3-dlya-nachinayushhih-metody-sborki-maksim-chechnev-i-dzhessika-fridrih>);
  - Фокусы с кубик Рубика, которые взорвут мозг (<https://www.youtube.com/watch?v=bE3ud9y1NfE>).

#### Информационные материалы

- информационные материалы на сайтах, посвященных данной дополнительной образовательной программе;
- учебники и книги, представленные в списке литературы.

### 2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по направлению педагог проводит в кабинете № 4 МБУДО «Дом детского творчества», располагающийся на 2 этаже г. Горняк, ул. Кирова, д. 91, пом.1. Общая площадь аудитории составляет 25 м<sup>2</sup>. Предметно-пространственная среда аудитории трансформируема,

полифункциональна, доступна, а также безопасна и вариативна. Аудитория оборудована централизованным отоплением в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- ноутбуком;
- набором классических кубик Рубика 3x3;
- обучающимися инструкциями для начинающих;
- ящиками для хранения кубиков;
- наборами стаканов для спидстакинга.

Материально-техническая база программы Спидкубинг, рассчитанной на 1 обучающегося, включает в себя:

- кубик Рубика 3x3;
- обучающую инструкцию для начинающих;
- набор стаканов для спидстакинга.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм и краеведение» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению деятельности), прошедшим тематическую подготовку на курсах повышения квалификации и соответствующим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ФЗ № 273, ст. 46).

### **2..5 Методические материалы**

В основе образовательного процесса по реализации данной программы лежит технология разноуровневого обучения. При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов учащихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

В данной программе применяются следующие **методические приёмы**, способствующие развитию пространственного мышления и формированию представлений о геометрических фигурах:

- приёмы сравнения форм реальных объектов, форм геометрических фигур реальных объектов, предметных моделей геометрических фигур (выделение их сходства и различия);
- графических изображений геометрических фигур, предметных моделей и их изображений);

- приёмы выбора реальных объектов заданной формы;
- геометрической фигуры на основе соотнесения с предметной моделью или её изображением);
- приёмы конструирования разных геометрических фигур при определённых условиях;
- предметных моделей по их изображению;
- геометрических фигур по представлению;
- приёмы преобразования: поворот или вращение геометрических фигур на уровне практических действий.

На занятиях используются различные **формы** организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, рассказ, обсуждение и др.);
- групповые (учебные пробы, соревнования и др.);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок и др.).

Для предъявления учебной информации используются следующие **методы**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются **методы**:

- соревнования, поощрение, личный пример.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются **методы**:

- предварительные (наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, микросоревнование);
- итоговые (соревнование, проект).

**Принципы организации** деятельности учащихся:

- принцип приоритета самостоятельной деятельности учащихся;
- принцип приоритета практической деятельности учащихся;
- принцип включения в деятельность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения;
- принцип установления соответствия между формой окружающих предметов, геометрическими моделями и их графическими изображениями;
- принцип продуктивного повторения.

Занятия проводятся в интерактивном режиме. Формы проведения занятий: интерактивные игры, беседы, практикумы по решению экспериментальных задач.

## 2.7.Оценочные материалы

**Входной контроль.** В начале учебного года. Определение уровня развития обучающихся, их биологических способностей. Беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Протокол результатов аттестации.

**Промежуточный контроль.** В конце каждого раздела программы. Итоговая работа по разделу. Определение степени усвоения обучающимися

материала программы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Протокол результатов аттестации.

**Результаты** освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту обучающегося, в которой отражаются:

- уровень теоретических знаний (широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием, оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: уровневый (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

**Алгоритм** проведения контроля:

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:
  - заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
  - заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
3. По мере необходимости заполнять карту учета достижений

учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

**Примеры** оценочных материалов:

1. *Участие в творческих конкурсах* – форма оценивания успешности освоения программы для обучающихся, проявляющих склонность к творческой деятельности.

2. *Участие в тематических конференциях и выставках* – разновидность соревнования, проводимого в свободной категории. Используется эпизодически в соревнованиях всех уровней.

3. Организация тематических срезов знаний в форме олимпиад, зачетных занятий, тренировочных опросов.

## 2.8. Формы аттестации обучающихся

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- опроса, тестирования или анкетирования по теме занятия;
- ведения журнала результатов.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото и видео с занятий;
- отзыв детей и родителей;
- свидетельство (сертификат).

**Контроль** динамики усвоения программы осуществляется на основе мониторинга результативности деятельности каждого обучающегося. В течение прохождения обучения все обучающиеся будут принимать участие в:

• *Микросоревновании* – разновидности контрольных мероприятий в игровой форме методики развивающего обучения. Соревнование, имеющее целью выяснение обучающимися отдельных тем.

В конце года для предъявления и демонстрации образовательных результатов для **внешней оценки** каждый обучающийся по данной программе примет участие в:

• *Соревновании* – основная форма подведения итогов и получения объективной оценки достижения программных целей. В данном случае, очень гибкая как по времени, так и по тематике форма, поскольку выстраивается на основе планов внешних организаций (в том числе федерального и международного уровней).

## **Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Баранов С. Кубик Рубика. Спидкубинг: Метод новичка. – ЕкБ.: Издательские решения, 2017. – 36 с., ил.
2. Баранов С., Баранов А. Блаинд 3х3х3 за месяц. Спидкубинг: сборка с закрытыми глазами. – ЕкБ.: Издательские решения, 2019. – 60 с.
3. Баранов С. Метод Фридрих за месяц: F2L. Спидкубинг: Учим



F2L (часть 1). – ЕкБ.: Издательские решения, 2018. – 80 с., ил.

4. Баранов С. Метод Фридрих за месяц: F2L. Спидкубинг: Учим F2L (часть 2). – ЕкБ.: Издательские решения, 2018. – 80 с., ил.

5. Баранов С. Фридрих: VLS (RLS) за полгода (часть 1). – ЕкБ.: Издательские решения, 2020. – 158 с., ил.

6. Баранов С. Фридрих: VLS (RLS) за полгода (часть 2). – ЕкБ.: Издательские решения, 2020. – 158 с., ил.

7. <https://studfiles.net/preview/5702358/>

8. <http://rubikscube.ru/>

9. <http://cub-rub.ru/interesnoe.php>

10. <http://cub-rub.ru/recordu.php>

11. <http://www.rubik-effects.com/history.php>

12. [http://www.peoples.ru/art/sculpture/erno\\_rubik/](http://www.peoples.ru/art/sculpture/erno_rubik/)

13. <http://persones.ru/biography-354.html>

14. <http://cub-rub.ru/ErnoRubik.php>

### **Литература для родителей**

1. Баранов С. Кубик Рубика. Спидкубинг: Метод новичка. – ЕкБ.: Издательские решения, 2017. – 36 с., ил.

2. <http://mamuli.club/kak-sobrat-kubik-rubika-igraem-s-detmi>

3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA\\_%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%B0#speedcubing](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA_%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%B0#speedcubing)

### **Литература для учащегося (основная)**

1. Баранов С. Кубик Рубика. Спидкубинг: Метод новичка. – ЕкБ.: Издательские решения, 2017. – 36 с., ил.

2. Баранов С., Баранов А. Блаинд 3x3x3 за месяц. Спидкубинг: сборка с закрытыми глазами. – ЕкБ.: Издательские решения, 2019. – 60 с.

3. Мурник Д., Страхов Р. Как собрать кубик? – [sobeirikubik.ru](http://sobeirikubik.ru), 2019. – 58 с., ил.

4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA\\_%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%B0#speedcubing](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA_%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%B0#speedcubing)

### **Литература для учащегося (дополнительная)**

1. Баранов С. Метод Фридрих за месяц: F2L. Спидкубинг: Учим F2L (часть 1). – ЕкБ.: Издательские решения, 2018. – 80 с., ил.

2. Баранов С. Метод Фридрих за месяц: F2L. Спидкубинг: Учим F2L (часть 2). – ЕкБ.: Издательские решения, 2018. – 80 с., ил.

3. Баранов С. Фридрих: VLS (RLS) за полгода (часть 1). – ЕкБ.: Издательские решения, 2020. – 158 с., ил.

4. Баранов С. Фридрих: VLS (RLS) за полгода (часть 2). – ЕкБ.:

Издательские решения, 2020. – 158 с., ил.