

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
Воропаева О. В.
Приказ № 46 от «31» августа 2023 г.



**Положение о дополнительной общеобразовательной
программе
МБУДО «Дом детского творчества»**

г. Горняк, 2023 г.

1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и её результативности.

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3), (действует до 30.12.2024);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Локальные акты ОО (Устав МБУДО «Дом детского творчества», Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации);

- Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

1.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и

физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения:

- определяющим содержание дополнительного образования по одному из направлений и представляющим собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития учащихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом;

- отражающим педагогическую концепцию педагога дополнительного образования, в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;

- раскрывающим условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагающих конечный результат, структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования в Учреждении;

- включающим краткое систематическое изложение содержания теоретического материала и практических видов деятельности, их объемов, позволяющих обучающимся, реализовать себя в выбранном виде деятельности, направленным на достижение обучающимися прогнозируемого уровня комплексного образования и воспитания.

1.4. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. В соответствии с утвержденной программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.6. Программы реализуются в течение учебного года, могут реализовываться в течение календарного года, включая каникулярное время.

1.7. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения;

соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости);

модульности содержания, возможности взаимозачета результатов;

ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;

творческом и продуктивном характере образовательной деятельности;

открытом и сетевом характере реализации.

1.8. Образовательный процесс организуется согласно учебным планам, индивидуальным планам, предусмотренным программой.

1.9. Образовательный процесс, согласно направленности программы, реализуется с группами обучающихся одного или разных возрастов (объединения: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

1.10. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое, согласно условиям и процедуре перевода, установленным в организации.

1.11. Расписание занятий составляется по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласно нормативным требованиям и локальным актам учреждения.

1.12. При реализации программ используются различные формы обучения и организации образовательной деятельности (в том числе модульный принцип), различные образовательные технологии (в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение);

могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

В работе объединений совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) при наличии условий и согласия руководителя объединения.

1.13. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

1.14. Термины и определения:

- **дополнительная общеобразовательная программа** – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ.

– программа, не выделяющая каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивает «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ.

– программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

- **обучающийся** – это лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ, в т. ч. программы дополнительного образования детей и взрослых.

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.15. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным предпрофессиональным программам (ФЗ ст. 75, п.4).

2. Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

2.1. Содержание ДООП должно соответствовать цели и задачам образовательной программы Учреждения:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

направленностям: (естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения: (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

формам и методам обучения (активные методы дистанционного и дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, интерактивные экскурсии, походы, массовые мероприятия и т.д.); методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности учащихся);

средствам обучения (необходимое оборудование, инструменты и материалы).

2.2. Содержание Программы может быть адаптировано для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, одарённых детей.

2.3. Особенности и специфика реализации Программы, в том числе возможность адаптации для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение одарённых детей, организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями по Программам отражаются в рабочей программе педагога.

2.4. В соответствии со спецификой Программы, ее направленностью, в Программе могут быть определены особые условия, необходимые для ее реализации, в том числе конкретное количество учащихся, комплектование групп, кадровое и материальное обеспечение.

2.5. Содержание Программ должно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных и инструктивно-методических требований государства к дополнительному образованию детей.

3. Содержание структурных компонентов ДООП

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа определённой направленности имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов):

- Титульный лист;
- 1.Комплекс основных характеристик образования:
 - Пояснительная записка:
 - объём;
 - содержание программы:
 - учебный план;
 - содержание учебного плана;
 - планируемые результаты.
- 2.Организационно-педагогические условия:
 - календарный учебный график;
 - условия реализации программы;
 - формы аттестации;

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей);

- оценочные материалы;
- методические материалы;

4. Рабочая программа воспитания:

- календарный план воспитательной работы;

5.Список литературы.

Содержание структурных компонентов ДООП

№	Структура ОП	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист (идентификационная информация о документе)	Оформляется на бланке организации. На титульном листе делается отметка о рассмотрении программы уполномоченным органом (при наличии), гриф утверждения программы. На титульном листе рекомендуется указать: - вид программы (дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая), направленность программы; - в случае адаптации программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья делается соответствующее уточнение (адаптированная); - наименование программы; - нормативный срок освоения программы; - возраст обучающихся; - разработчиков программы. (Приложение №1)
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		

1.1.	Пояснительная записка	Общая характеристика программы: - направленность (профиль) программы; - актуальность и педагогическая целесообразность программы – социальные, психолого-педагогические, концептуальные предпосылки для разработки программы; соответствие потребностям времени, воспитательный аспект программы; - отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от подобных программ данного профиля; - адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе; возрастные особенности и иные медико-психолого-педагогические характеристики (если необходимо); - объем и сроки освоения программы – общее количество учебных часов за весь период обучения; на сколько лет рассчитана программа; - формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); - особенности (форма) организации образовательного процесса – массовая, групповая, микрогрупповая, индивидуальная; одновозрастные или разновозрастные группы; состав группы (постоянный, переменный и др.), принцип формирования групп;
------	-----------------------	--

		- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2.	Цель и задачи программы	Цель программы – это желаемый оптимальный результат педагогической работы, максимально возможный в данных условиях. Цель образования триединая (ТДЦ) – т.е. предполагает аспекты обучения, развития и воспитания и отражается в подразделении задач на обучающие, развивающие, воспитательные. Задачи программы – практические шаги к достижению цели. Цель и задачи программы должны быть логически связаны с планируемыми результатами.

1.3.	Учебный план	Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения: - крупных тематических разделов, модулей, а также учебных курсов/предметов (для комплексных ДООП); - воспитательно-досуговых, конкурсных, иных видов учебно-воспитательной деятельности (экспедиции, походы, сборы и пр. (при наличии)); + формы аттестации учащихся. Целесообразно оформлять в виде таблицы, например: (приложение №2)
1.4.	Содержание программы	В данном разделе программы приводится краткое реферативное описание тем (разделов) программы по схеме: №. Наименование раздела (темы) Цель: Теоретические сведения: Понятийный аппарат: Практическая работа: Материал излагается в дидактических единицах назывными предложениями. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.5.	Планируемые результаты	Следует отразить 3 уровня результатов образования (обучения, развития и воспитания) по данной программе: 1. Предметные (ЗУН и компетенции) <i>будут знать: будут уметь: овладеют компетенциями:</i> 2. Метапредметные («межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД)» – ФГОС; развитие мотивации к познанию и творчеству, интереса к предмету, самоорганизации, способности к самообучению;

		расширение смыслового поля, содержательного контекста знания) 3. Личностные (формирование ценностных ориентаций, общественной позиции, гражданской активности, воспитание культуры общения и т.п.). Планируемые результаты должны соответствовать цели и задачам программы.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		

2.1.	Календарный учебный график	Календарный учебный график — это составная часть комплекса основных характеристик образования, определяющая: - сроки реализации программы, даты начала и окончания реализации программы (учебных периодов/этапов); - количество учебных недель, - выходные и праздничные дни, - даты и продолжительность каникул (при наличии), - даты проведения промежуточной и итоговой аттестации, - даты других ключевых мероприятий программы – выезды на сборы, экспедиции и т.д. (при наличии). Оформляется в соответствии с Календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий ежегодно (Приложение №3). Календарно-тематический план расписывается по модулям в форме таблицы (приложение №4)
2.2.	Условия реализации программы	- Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - Кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора
2.3.	Формы аттестации	Виды аттестации - промежуточная (по отдельным разделам программы (учебным курсам, модулям); по итогам учебного года (для долгосрочных программ); - итоговая (по итогам освоения программы). Формы аттестации - творческие зачеты и экзамены, проекты, - контрольные и открытые занятия, - отчетные занятия, концерты, выставки, спектакли, - участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, соревнованиях; - презентация портфолио с результатами участия в конкурсных мероприятиях различных уровней (соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и пр.), - выполнение контрольных нормативов, тестов и т.д.

2.4.	Оценочные материалы	Инструментарий педагогического мониторинга – перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (тесты, оценочные листы контроля, мониторинговые карты, аттестационные ведомости, протоколы, методики психолого-педагогической диагностики и т.п.)
2.5.	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:
		- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; - используемые педагогические технологии личностно-ориентированные; сотрудничества, игровые, дифференцированного обучения, КСО и т.д. технологии портфолио, «мастерская», «консультант», технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие технологии и др. - методы обучения: <u>репродуктивные</u>: словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (практическая работа, упражнения, дидактические игры); <u>продуктивные</u>: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, творческий (креативный) и др. - формы организации образовательного процесса – учебное (учебно-тренировочное) занятие, интегрированное, лабораторное занятие, репетиция (сводная репетиция), круглый стол, конференция, презентация (защита) работы, проекта, экскурсия, воспитательно-досуговое мероприятие, КТД и т.п. - формы организации деятельности учащихся – фронтальная, групповая или межгрупповая (творческие группы, команды), в парах, индивидуальная; - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; - дидактические материалы – инструкции, технологические карты, комплексы заданий, упражнений, образцы работ и т.п.
3.	Рабочая программа	Составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый год обучения и включает в следующие структурные элементы: - Титульный лист (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации), (приложение №6); - особенности организации образовательного процесса

		конкретного года обучения; - задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные); - содержание конкретного года обучения; - планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные); - календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации)
4.	Рабочая программа воспитания	комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной работы педагогом ДО в конкретном детском объединении. Рабочая программа воспитания не имеет отдельного титульного листа, грифа утверждения, разрабатывается на учебный год для всех учебных групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) конкретного детского объединения. Рабочая программа воспитания состоит из следующих структурных элементов: - адресат программы; - характеристика детского объединения; - цель и задачи воспитательного процесса; - особенности воспитательного процесса; - формы и содержание воспитательной работы; - планируемые результаты; - анализ результатов освоения программы воспитания. (Приложение №7)
4.1.	Календарный план воспитательной работы	- работа с обучающимися; - работа с родителями (законными представителями) обучающихся; - профилактическая работа; - социальное партнерство. Календарный план воспитательной работы оформляется в виде таблицы, которая включает: наименование мероприятий, задачи к каждому конкретному мероприятию, сроки проведения мероприятий. Оформление ДООП в соответствии с требованиями к структурным элементам отражены в Приложении №8 настоящего Положения.
5.	Список литературы	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы;

		- нормативные источники, используемые при разработке программы. Список рекомендуется составлять для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.
--	--	---

4. Печатный вариант программы рекомендуется оформить в соответствии с традиционными требованиями делопроизводства:

Основной шрифт – Times New Roman

Размер шрифта основного текста – 14, таблиц – 12

Межстрочный интервал – 1,15

Поля: левое – 3 см, правое – 1,5, верх и низ – 2 (в Word во вкладке «Разметка страницы» – Обычные).

4. Процедура утверждения дополнительных общеобразовательных программ

4.1. С целью предоставления качественного образования Учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

4.2. Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в три этапа:

- 1) экспертиза программы методистом соответствующего направления;
- 2) рассмотрение программы на Педагогическом совете учреждения (результаты рассмотрения Программы на Педагогическом совете Учреждения протоколируются).

4.3. Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев:

- актуальность;
- стратегичность;
- соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая);
- системность раскрытия содержания;
- комплексность структурных элементов;
- технологичность (вариативность);
- безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы;
- стиль и логичность изложения, оформление программы.

4.4. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения.

4.5. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы Программ несёт методист.

5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

5.1. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные программы,

разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией учреждения.

5.2. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения, включая ресурсы обособленных структурных подразделений учреждения.

5.3. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.4. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу, обязан обеспечивать качество реализации Программы (курса, дисциплины, модуля), а также объективность контроля достижений обучающихся.

5.5. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе педагог ведёт утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определённых нормативными документами Учреждения.

6. Порядок корректировки Программы

6.1. Дополнительные общеобразовательные программы при необходимости корректируются (обновляются) педагогами с учётом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 20 августа текущего календарного года.

Приложение № 1
к Положению о Программе
Образец заполнения титульного листа

Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

РАССМОТРЕНА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____ от «___» _____ 20__ г.

Директор _____ Ф.И.О

Дополнительная общеобразовательная программа

(наименование программы)

(наименование направленности)

Возраст обучающихся _____ лет

Срок реализации программы: _____

Разработчик:

Ф.И.О

педагог дополнительного образования

г. Горняк, 20__ г.

Учебный план _____ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
3.					
4.					
5.	Контрольное или итоговое занятие				

Образец заполнения Календарного учебного графика

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«НАЗВАНИЕ» на 20_/20_ учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации

Календарно-тематический график (по модулям)

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол- во часов	Тема занятий	Форма занятия	Форма контроля	Приме чание
1	01.09.	01.09.	1	Вводное занятие.	контрольное	Игровые упражнения	-
2	01.09.	01.09.	1	Правила т/б.	контрольное	Изучение правил	

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности программы
	срок реализации программы	Максимальный объём программы (в год)		
Стартовый	1 – 2 года	до 144 час.	- Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; - Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; - Организацию свободного времени детей и юношества.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2 – 3 года	до 216 час.	- Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; - Обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; - Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - Развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне района, города; - Участие обучающихся в районных, городских, краевых мероприятиях; - Наличие призёров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.
Продвинутый	от 3-х лет	до 216 час.	- Развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - Формирование личностных качеств и социально-значимых	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне

			компетенций; - Создание условий для профессиональной ориентации; - Повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.	района, города; - Участие обучающихся в городских и всероссийских мероприятиях; - Наличие призов и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение (по профилю).
--	--	--	---	---

Приложение № 6
к Положению о Программе

Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Ф.И.О

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
..... направленности
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

год обучения: _____
возраст учащихся: _____
срок реализации: _____
Разработчик программы:
Фамилия Имя Отчество,
Должность
(педагог дополнительного образования)

г. Горняк
20__ г.

Рабочая программа воспитания

на 20__ - 20__ учебный год

1. Адресат программы:

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «_____» в возрасте _____ лет.

2. Характеристика детского объединения:

Деятельность объединения «_____» имеет _____ направленность.

Количество обучающихся объединения составляет _____ групп, всего _____ человек. Из них мальчиков - _____, девочек - _____. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от _____ до _____ лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ группы	Год обучения	Кол-во обучающихся	Пол обучающихся		Возраст обучающихся			
			мальчики	девочки	...лет	 лет	 лет	 лет
	Всего							

3. Цель и задачи воспитательного процесса

4. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс направлен на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим предусмотрено два блока работы: непосредственно с коллективом обучающихся и работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся

Воспитательный процесс строится с учетом возрастных особенностей обучающихся, выделяя следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для обучающегося.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

5. Формы и содержание воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Форма воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания	Учебное занятие	Обучающие усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации
	Мероприятия: - беседы; - лекции; - дискуссии; - диспуты; - экскурсии; - культпоходы; - прогулки; - обучающие занятия.	События, занятия, ситуации в объединении, организуемые педагогом или кем-либо (родители, специалисты и др.) для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки - созерцательно-исполнительская позиция обучающихся и организаторская роль взрослых.
	Дела: - ярмарки; - фестивали; - самодельные концерты и спектакли; - агитбригада; - вечера; - другие формы коллективных творческих дел.	Общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами объединения на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки - деятельно-созидательная позиция обучающихся, их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодельный характер и опосредованное педагогическое руководство

	Игра: - деловые игры; - сюжетно-ролевые игры, - игры на местности; - спортивные игры; - познавательные игры.	Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в объединении с целью отдыха, развлечения, обучения
	Индивидуальная работа	Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся в целях формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности
	Социальное партнерство	Использование воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации воспитательных мероприятий

6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

7. Анализ результатов освоения программы воспитания

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

**Календарный план воспитательной работы
детского объединения « _____ » на 20__ - 20__
учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Срок проведения	Примечание
Работа с обучающимися				
	Включаете все творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся объединения (3-4 раза в год)	Формирование у обучающихся понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦДТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления		
	Включаете все мероприятия с детским Коллективом с Учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.)	Содействовать развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦДТ, самореализации и социализации в обществе.		
Работа с родителями				
	Организационное родительское собрание	Познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом		

		работы и учебным графиком		
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера		
Открытые занятия для родителей				
	Ведение родительского чата, публикация постов в....	Информационное сопровождение родителей о деятельности детского объединения через размещение информации на		
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся		
Профилактическая работа				
	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся		
	Проведение практических тренировок по эвакуации при ЧС	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся		
	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Формировать у обучающихся социальные компетентности		
	Проведение бесед антинаркотической направленности	Формировать у обучающихся социальные компетентности		
	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Формировать у обучающихся социальные компетентности		
	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формировать у обучающихся социальные компетентности		
	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся		

Социальное партнерство			
	Включаете все мероприятия детского коллектива с социальными партнерами с учетом специфики обучения(ветераны, школы, организации культуры и пр.)	Использование воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации воспитательных мероприятий	