

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято
на педагогическом совете
«12» мая 2025 г.
протокол № 5

Утверждаю
Директор
МБУДО «Дом детского творчества»
М.А.Верменичева
Приказ № 17-01 от «12.05» 2025 г.



Программа районной летней профильной смены

«Лидер»

Срок реализации: 7 дней

Автор - составитель:
Статырская Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества»

г. Горняк 2025 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

Полное название	Программа районной профильной летней смены «Лидер» для активистов ОУ Локтевского района.
Автор программы	Статырская Наталья Сергеевна
Территория, представившая программу	г. Горняк, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Адрес организации	г. Горняк, ул. Кирова 91-1
Телефон	3-30-18
Форма программы	Коллективно-творческая и обучающая деятельность
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития и реализации идей ученического самоуправления в образовательных учреждениях Локтевского района.
Специализация программы	Районная профильная смена по развитию ученического самоуправления.
Сроки реализации	Июнь 2024 года
Место реализации	Загородный лагерь «Чайка», с. Новомихайловка, Локтевский район;
Официальный язык программы	Русский
Общее количество детей – участников	85 человека
Общее количество участников, в т.ч. детей	90 человек
География участников	Среднее и старшее звено учащихся ОУ Локтевского района

Условия участия в программе	Для участия в программе направляются учащиеся 7-11 классов ОУ Локтевского района – представители школьных органов самоуправления (по заявкам школ)
Условия размещения участников	Столовая, спортивная площадка, вожатская комната, отрядные комнаты, отрядные места, дружинное место, душ.
Краткое содержание программы	Приоритетными направлениями в работе являются: - формирование демократической культуры; - формирование лидерских качеств детей; - формирование способности к социальному творчеству, самостоятельности; - развитие инициативы и творчества участников смены. Реализация программы осуществляется через систему теоретических и практических занятий, а также через организацию коллективно-творческой деятельности.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Программа профильной летней смены «Лидер» для среднего и старшего звена ОУ Локтевского района.
Основания для разработки программы	- в ОУ района действует 14 школьный совет - деятельность Школы районного актива «Лидер»
Государственный заказчик	- Комитет по образованию Администрации Локтевского района - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Основной разработчик	Педагог дополнительного образования МБУДО

программы	«Дом детского творчества» Статырская Наталья Сергеевна
Нормативно-правовая база	Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» с изменениями и дополнениями. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 июня 2023 г. N 9 "О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2023 - 2024 годов" Приказ Минздрава России от 13.06.2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха». Приказ Минздрава России от 17.07.2019 г. № 544н «О внесении изменения в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. N 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» в части изменения Перечня лекарственных препаратов для медицинского применения и медицинских

	изделий, необходимых для оказания медицинской помощи в медицинском пункте организации отдыха детей и их оздоровления. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой ст. 213 Трудового Кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работами, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» Методические рекомендации МР 2.4.4.0127-18 «Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей» (утв. Роспотребнадзором 11.05.2018 г.) Методическое пособие для медицинских работников «Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха», разработанная специалистами ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. Письмо Минздрава России №15-3/И/2-4567 от 28.05.2019 г. - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция РФ - Закон Российской Федерации «Об образовании» - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Порядок проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха - программы деятельности СПО-ФДО
Срок реализации	Июнь 2025 года
Цель и задачи	Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации идей ученического самоуправления в

программы	образовательных учреждениях Локтевского района. Задачи: - способствовать формированию организаторских знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства; - способствовать формированию коллективно-творческого мышления; - способствовать развитию творческого, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной коллективно-творческой деятельности; - способствовать меж возрастному общению, обмену организаторскими знаниями, умениями и навыками между педагогами и участниками смены, между лидерами и новичками; - активизировать старшеклассников к социальной активности и творчеству.
Условия достижения целей и задач	- активное участие детских организаций ОУ в делах Движения Первых; - работа органов самоуправления; - система организации и проведения обще лагерных и отрядных дел творческого характера
Основные направления программы	Приоритетными направлениями в работе являются: -искусство публичных выступлений-психологические основы, приемы и практики; - методика организации коллективно-творческих дел; - теория и практика работы в коллективе; - культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;

	- методика проведения игр; - ведения мероприятий и конкурсов; - информационно- медийная работа; - формирование демократической культуры; - формирование лидерских качеств детей; - формирование способности к социальному творчеству, самостоятельности; - развитие инициативы и творчества участников смены.
Исполнители	Школа районного актива «Лидер», участники смены (активисты ОУ района)
Ожидаемые результаты	1. Формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности. 2. Формирование у подростков способности к оценке собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов. 3. Изменение у подростков уровня навыков аналитической деятельности. 4. Изменение уровня самостоятельности при использовании организаторских приемов. 5. Изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.
Система контроля	Способность подростков к рефлексии Личностный рост участников смены Развитие коллектива

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования лидерских качеств личности ребенка через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни.

Существование этой проблемы обусловлено целым рядом причин, имеющих как объективный, так и субъективный характер:

- размытость ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка приводит к инфантилизму в школьной среде и безразличию к окружающей действительности;
- отсутствие целостной системы в организации воспитательного процесса образовательных учреждений существенно ограничивает возможности реализации социально-ориентированных инициатив учащихся;
- неготовность к самостоятельным действиям влечет за собой потребность учащихся в перекладывании ответственности за решения проблем на взрослых.

Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Формирование активной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

Организация подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основаниях закладывается фундамент социальной инициативы, способности работать с человеком и для человека.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации идей ученического самоуправления в образовательных учреждениях Локтевского района.

Задачи:

обучающие:

- способствовать формированию организаторских знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства.

развивающие:

- способствовать формированию коллективно-творческого мышления;
- способствовать развитию творческого, коммуникативного потенциала активистов в процессе участия в совместной коллективно-творческой деятельности.

воспитательные:

- способствовать меж возрастному общению, обмену организаторскими знаниями, умениями и навыками между педагогами и участниками смены, между лидерами и новичками;
- способствовать сплочению лидерского актива;
- активизировать старшеклассников к социальной активности и творчеству.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

В основу программы положены следующие принципы гуманистической педагогики:

1. *Принцип личностного подхода в воспитании:*

- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- формирование активного отношения к миру и себе.

2. *Принцип целенаправленности:*

- создание целенаправленной системы деятельности детей и взрослых.

3. Принцип дифференциации воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

4. Принцип средового подхода в воспитании:

- педагогически целесообразная организация среды, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Основополагающей технологией проведения летнего лагеря актива «Лидер» является методика коллективной творческой организаторской деятельности, разработанная И.П. Ивановым.

Содержанием программы предусмотрены следующие *виды деятельности*:

- *Общение* – обмен личным опытом (во время тренингов, подготовки обще лагерных дел, вечерней «отрядной свечи» и др.)
- *Художественно-эстетическая деятельность* – создание художественных образов, творчество, фантазия (при выполнении заданий творческого цикла)
- *Познавательная деятельность* – расширение знаний по основам организаторской деятельности (в процессе обучения в «Школе лидера»)
- *Двигательно-спортивная деятельность* – подвижность, физическая разрядка, выявление физических возможностей (во время коллективных подвижных игр, и т.п.)
- *Организаторская деятельность* – формирование организаторских умений и навыков (при подготовке и проведении КТД, управлении жизнедеятельностью лагеря).

Ведущим способом деятельности во время проведения смены актива является творческий. В процессе работы участники ставятся в ситуацию постоянного поиска новых решений, нестандартных подходов к выполнению заданий.

6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» с изменениями и дополнениями.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 июня 2023 г. N 9 "О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2023 - 2024 годов"

Приказ Минздрава России от 13.06.2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

Приказ Минздрава России от 17.07.2019 г. № 544н «О внесении изменения в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. N 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» в части изменения Перечня лекарственных препаратов для медицинского применения и медицинских изделий, необходимых для оказания медицинской помощи в медицинском пункте организации отдыха детей и их оздоровления.

Приказ Минздрава России от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой ст. 213 Трудового Кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работами, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»

Методические рекомендации МР 2.4.4.0127-18 «Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей» (утв. Роспотребнадзором 11.05.2018 г.)

Методическое пособие для медицинских работников «Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха», разработанная специалистами ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. Письмо Минздрава России №15-3/И/2-4567 от 28.05.2019 г.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция РФ.

Закон РФ «Об образовании».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Порядок проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.

Программа СПО-ФДО «Лидер».

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Достижение поставленных целей и задач достигается в ходе смены через:

- систему организации и проведения обще лагерных и отрядных дел творческого характера;
- работу органов самоуправления;
- образовательные программы;
- систему личностного роста каждого участника смены;
- систему учебно-развивающих занятий;
- работу творческих мастер-классов.

Работа по программе проходит в форме занятий с детьми, объединенными в отряды по 20 человек, по этапам:

1 этап – обучающий (до обеда)

2 этап – развивающий (после обеда)

3 этап – творческий (после ужина)

4 этап – итоговый (перед сном)

Обучающий этап

Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, и так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений и навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Обучающий этап включает в себя занятия:

- «Школа лидера» (теоретический и практический курсы)
- «Школа эффективного общения» (психологические тренинги)
- «Чемодан лидера» (игровые тренинги)
- «Патриотический блок» (квест-игра)

Обучение проходит в разнообразных формах: лекционные и практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги и др.

1. «Школа лидера».

- ✓ Понятие лидерства. Как организовать себя?
- ✓ Как организовать других (умение руководить группой, принимать коллективные решения)
- ✓ Правила эффективного общения
- ✓ Приемы творческого мышления

2. «Школа эффективного общения».

- ✓ Культура общения – умение слушать и говорить
- ✓ Алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения
- ✓ Тестирование на коммуникативность с дальнейшим тренингом общения, деловые игры, упражнения

3. «Чемодан лидера».

- ✓ Игры на знакомство
- ✓ Игры на поднятие эмоционального фона
- ✓ Тренинги на доверие
- ✓ Игры на сплочение
- ✓ Игры на выявление лидера
- ✓

4. «Патриотический блок»

- ✓ Квест-игра

Развивающий этап

Направлен на выявление и формирование творческих способностей участников смены.

Предполагает работу мастер-классов:

- Танцевальный
- Театральный
- Вокальный

Работа участников смены на обучающем и развивающем этапах осуществляется по принципу «вертушки».

3 этап – творческий

Направлен на формирование активного творческого мышления, развитие творческих способностей, формирование навыков применения методики КТД на практике.

Участники смены получают возможность применить на практике те знания, которые получили на теоретических занятиях. Педагоги выступают в роли наблюдателей и консультантов.

4 этап – итоговый

Посвящен свободному обсуждению прошедшего дня. Это подведение итогов, выявление коллективных успехов и неудач, пожелания на следующий день. Форма проведения – сборы по отрядам («отрядная свеча»).

Исходя из выше изложенного понимания идей лагеря, в структуре смены можно выделить следующие смысловые этапы:

1 этап (1-2 день) – организационное оформление первичных коллективов (отрядов):

- определение целей, задач смены;
- работа на сплочение отрядов;
- определение перспектив деятельности.

2 этап (3-5 день) – включение в деятельность:

- работа мастер-классов;
- проведение обще лагерных дел.

3 этап (6-7 день) – подведение итогов смены, выход на последствие.

4 этап (8 день) выезд– последствие. Предполагает организацию работы после смены.

***Схема изменения субъектной позиции участников программы
на разных этапах смены.***

Организационный период (1-2 день)	
Этап смены «Лидера»	Организационное оформление первичных коллективов (отрядов).
Задачи	- организация знакомства ребят друг с другом, со взрослыми, с условиями проживания, нормами и правилами - помощь в определении места каждого участника смены, его статуса в коллективе - выработка основ коллективной деятельности, сотрудничества, сотворчества в новых условиях - формирование чувства «мы», доверия в отряде - определение перспектив деятельности и личностных

	смыслов пребывания в лагере
Позиция отряда «Комиссар», педагогов	Организатор жизни лагеря, отрядов, носитель информации о жизни лагеря, его возможностях
Позиция участников смены	Участник обще лагерных и отрядных дел
Основные формы работы	Игры на знакомство, организационный сбор отряда, оформление отрядного места, индивидуальные беседы, вечер «Посвящение в лидеры», вечер открытия лагеря «Здравствуйте! А это мы!»
Основной период смены (3-5 день)	
Этап смены «Лидера»	1. Включение в деятельность учебно-творческих мастер-классов. 2. Проведение обще лагерных дел.
Задачи	- включение участников смены в разнообразную совместную деятельность - развитие коллектива - организация самоуправления - моделирование ситуации успеха для каждого участника смены и отрядов - создание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата в коллективе
Позиция отряда «Комиссар», педагогов	Эксперт, консультант, координатор, организатор деятельности участников смены
Позиция участников смены	- участник учебно-творческих занятий, организатор отрядных дел - участник обще лагерных дел, применяющий на практике полученные знания, умения и навыки
Основные формы	Многообразие форм деятельности с различным

работы	содержанием и составом участников (отрядные, обще лагерьные дела, учебно-творческие занятия), коллективные творческие дела, чередование творческих поручений, организация диалога с ребятами
Заключительный период смены (6-7 день)	
Этап смены «Лидер»	Заключительный
Задачи	- организация подведения итогов смены - закрепление приобретенных знаний, умений, опыта - организация личной и групповой рефлексии
Позиция отряда «Комиссар», педагогов	Консультант, помощник, координатор, организатор
Позиция участников смены	Участник подведения итогов смены, разработчик материалов для деятельности школьных органов самоуправления
Основные формы работы	Итоговый сбор отряда и лагеря, фестиваль искусств, «Праздник алого паруса», игра «Выборы», галаконцерт
Последствие (8 день)	
Этап смены «Лидера»	Последствие
Задачи	Обеспечение переноса опыта, полученного в лагере, в деятельность органов школьного самоуправления
Позиция отряда «Комиссар», педагогов	Консультант, помощник, координатор
Позиция участников смены	Координатор деятельности школьных советов старшеклассников

Реализация программы лагеря актива «Лидер» предусматривает систему личностного роста каждого участника смены.

По итогам участия, подготовки и реализации отрядных и обще лагерных дел каждый участник смены получает «Звезды Лидера»:

- белая «Звезда Лидера» - участник;
- синяя «Звезда Лидера» - генератор идей;
- красная «Звезда Лидера» - организатор.

Все достижения заносятся в «Карту достижений лидера». По итогам смены подростки, набравшие синие и красные звезды, имеют право выступать в качестве кандидатов в состав районного совета старшеклассников «Лидер». Решение об их приеме в состав районного совета старшеклассников на испытательный срок принимается по итогам проведения деловой игры «Выборы».

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих условий:

- *материально-технических* (технические и материальные возможности лагеря);
- *научно-методических* (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- *организационных* (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагогический коллектив МБУДО «Дом детского творчества». Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности отряда «Комиссар» являются:

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребенка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип личностной активности.
- Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Структура педагогического отряда «Комиссар»:

1. Начальник лагеря – обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря и педагогического Отряда Особого Назначения «ООН».
2. ООН лагеря – координирует деятельность служб штаба лагеря, обеспечивает продвижение к реализации цели смены.
3. Методическая служба – отвечает за содержание программы.
4. Психологическая служба – обеспечивает психологическое сопровождение смены.
5. ООН отрядов – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов.
6. Руководители центров – отвечают за содержание деятельности своих центров, результативность работы объединений, оказывают практическую помощь инструкторам отрядов.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Режим работы лагеря актива «Лидер».

8.00- 8.10	Подъем, уборка постелей
8.10-8.30	Утренняя зарядка
8.30 – 9.00	Водные процедуры
09:00- 9.30	Завтрак
9.30- 10.00	Уборка в домиках
10.00- 10.20	Линейка. Общий сбор
10.20 – 11.00	Отрядные дела
11.00 - 12.30	Мастер-классы, творческие мастерские по направлениям 1. Вожатское мастерство 2. Психологические игры 3. Спортивный игровой круиз 4. Патриотический блок (по вертушке- 30 мин, на занятие в каждом отряде)
12.30- 13.30	Свободное время
13.00- 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Послеобеденный дневной отдых
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18:00	Подготовка к вечернему КТД
18.00 – 19.00	Отрядные дела (душ)
19.00 – 19.30	Ужин
19.30- 20.00	Отрядные дела

20.00 – 20.30	Паужин
20.30 – 22.30	Вечернее КТД
22.30 - 22.45	Отрядная свеча
22.45- 23.00	Подготовка ко сну. Отбой
23.00-08.00	Сон

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предполагаемые результаты:

- формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;
- формирование у подростков способности к оценке собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов;
- изменение у подростков уровня навыков аналитической деятельности;
- изменение уровня самостоятельности при использовании организаторских приемов;
- изменение уровня организаторских умений, навыков, изменение активности подростков.

Целенаправленная работа в ходе смены завершается разработкой материалов для деятельности школьных органов самоуправления, организуется совместная работа органов ученического самоуправления образовательных учреждений района с районным советом старшеклассников «Лидер» МБУДО «Дом детского творчества»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.
2. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н.Лугошкова «Комсорг» / Авторы-составители А.И.Тимонин, Л.И.Тимонина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
3. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А.Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010г.
4. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2010г

Кодекс лагеря «Лидер».

КОДЕКС – систематизированный свод законов, действующих на территории лагеря. Является обязательным для исполнения.

Данный кодекс регулирует отношения между людьми на территории лагеря в течение смены.

Принципы организации жизни в лагере.

1. Принцип ценности личности – «Человек – это звучит гордо!»
2. Принцип творчества – «Все дела творчески, иначе – зачем?»
3. Принцип активности – «Больше дела, меньше слов!»
4. Принцип ответственности – «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».
5. Принцип сотрудничества – «Легче, если вместе!»
6. Принцип значимости – «Все, что происходит – это важно!»
7. Принцип деятельности – «У нас нет слов «не могу», «не хочу», а есть слова «надо», «сделаю».
8. Принцип дружбы – «Вокруг – только друзья!»
9. Принцип критики – «Отвергаешь – предлагай, предлагаешь – действуй».

Законы лагеря.

Закон территории.

П.1. О границах.

«Лидер» имеет свои границы, совпадающие на время смены с границами лагеря, на территории которого он находится.

Любой отряд, участник смены, покидающий ее, обязан поставить в известность начальника лагеря.

Человек, не являющийся участником смены, который прибывает на территорию лагеря, обязан соблюдать данный кодекс. Только в этом случае он получает статус «гостя» и право находиться на территории лагеря.

П.2. О собственности.

Каждый участник смены обязан заботиться о личной и коллективной собственности, поддерживать чистоту и порядок.

Закон здорового образа жизни.

П.1. Каждый участник смены обязан заботиться о своей жизни и здоровье, не вредить здоровью окружающих.

П.2. На территории лагеря запрещается употребление спиртных напитков и наркотических веществ. За нарушение данного пункта закона следует отчисление из лагеря.

П.3. Курение на территории лагеря запрещено.

Закон точности «0-0».

П.1. О распорядке дня.

Смена лагеря «Лидер» длится всего 7 дней, а за это время надо успеть очень многое. Для разумного использования времени в лагере вводится распорядок дня, обязательный для соблюдения всеми участниками смены.

Закон доброго отношения к людям.

П.1. Каждый участник смены вправе рассчитывать на уважение со стороны окружающих.

П.2. Каждый может реализовать свои права, если это не ущемляет прав другого человека.

П.3. О доверии.

Основой всех взаимоотношений в лагере являются честность и доверие друг к другу. Честное слово участника смены – гарантия ответственности и заслуживает доверия со стороны окружающих.

Закон о труде.

П.1. Участие в деятельности лагеря обязательно для каждого.

П.2. О поручении.

Штаб лагеря оставляет за собой право давать поручения отдельным участникам смены и отрядам. Выполнение поручения обязательно.

Закон об образовании

П.1. Каждый участник смены должен развивать свои способности, овладевать новыми знаниями, повышать свой уровень образования.

П.2. Посещение учебно-творческих занятий обязательно для всех участников смены.

Приложение 2.

Положение об отряде «Рассвет».

В целях организации жизни лагеря, дежурства на территории и в столовой ежедневно создается сводный отряд «Рассвет». Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 2 человека.

Руководство отрядом осуществляет служба «Рассвет» штаба лагеря.

Отряд «Рассвет» отвечает за порядок на территории лагеря и в столовой, контролирует уборку отрядных и спальных комнат.

Отряд «Рассвет» во главе с руководителем службы имеет право:

- выносить замечания отрядам и участникам смены, добиваться устранения замечаний;
- выступать с предложениями по организации дежурства на штабе лагеря;
- выступать с предложениями о поощрении и наказании.

Руководитель отряда «Рассвет» по итогам работы за день делает анализ деятельности отряда «Рассвет» на штабе лагеря и утренней линейке.

Приложение 3.

Положение о штабе лагеря.

Штаб лагеря «Лидер» - орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря.

Штаб лагеря выполняет следующие *функции*:

- планирует работу на смену;
- анализирует деятельность лагеря;
- координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря.

Принципы работы лагеря:

- коллегиальность
- гласность
- уважение мнения другого

В *состав штаба* входят:

- члены отряда «ООН»
- командир лагеря
- службы лагеря
- инструктора

Штаб лагеря собирается на своем штабном месте ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря.

Решения штаба обязательны для выполнения всеми членами лагеря.

Структура педагогического отряда «ООН»:

1. Начальник лагеря – обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря и отряда «ООН».
2. Командир лагеря – координирует деятельность служб штаба лагеря, обеспечивает продвижение к реализации цели смены.
3. Методическая служба – отвечает за содержание программы.
4. Психологическая служба – обеспечивает психологическое сопровождение смены.
5. Командиры отрядов – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов.
6. Руководители центров – отвечают за содержание деятельности своих центров, результативность работы объединений, оказывают практическую помощь инструкторам отрядов.

Структура детского самоуправления:

1. Командир лагеря – совместно с комиссаром лагеря координирует деятельность служб штаба лагеря, обеспечивает координацию деятельности инструкторов штаба и совета командиров.
2. Инструктор – совместно с комиссаром отряда обеспечивает организацию жизнедеятельности и работы отряда, проводит анкетирование членов отряда, ведет «Карту достижений отряда».
3. Служба «Рассвет» - организует контроль за чистотой и порядком в корпусах и на территории, осуществляет дежурство в столовой и на территории лагеря.
4. Орг. служба – организует досуг участников смены, разрабатывает задания для отрядов по подготовке и проведения коллективных творческих дел, подводит итоги, анализирует проведение дел.
5. Спорт. служба – отвечает за проведение утренней зарядки, спортивных соревнований и мероприятий; отвечает за сохранность спортивного инвентаря.
6. Служба «Оформитель» - отвечает за разработку и оформление общелагерных мероприятий, стендов, освещающих жизнь лагеря.
7. Пресс-центр – собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает «Вестник «Лидера», проводит анкеты и опросы.

8. Медиа служба – отвечает за фото и видео съемку жизнедеятельности отрядов, создает «Копилку впечатлений «Лидера».
9. РаМЭО – обеспечивает звуковое оформление мероприятий, ведет подбор музыкальных фрагментов для обще лагерных дел.
10. Аналитический отдел – отвечает за обработку полученной информации, ведет «Штабной дневник», «Карту достижений штаба», информационную карту лагеря. Отвечает за оформление обще лагерного аналитического стенда.
11. Совет командиров – состоит из сменных командиров отрядов. Планирует работу на день, подводит итоги дня, контролирует работу отрядов в течение дня.
12. Командир отряда – выбирается из числа членов отряда общим голосованием на вечерней «отрядной свече». Руководит жизнедеятельностью отряда в течение дня, контролирует выполнение распорядка дня, обеспечивает прохождение отрядом программы смены.

Приложение 4.

«Школа лидера»

Наше время – годы решительных перемен в России – возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл.

Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры, которые станут управлять государством на разных уровнях, - владели демократической культурой, формами эффективной организации и управления, навыками разрешения конфликтов, умением общаться.

Цель занятий «Школы лидера»: создание условий для развития качеств лидера.

Задачи:

1. Определить уровень организаторских способностей и лидерских качеств участников смены.

2. Развить умения:

- ставить четкие цели;
- решать проблемы;
- творчески подходить к организации дела;
- работать с группой.

3. Сформировать практические навыки организаторской деятельности.

Занятия «Школы лидера» реализуются через деловые игры, КТД, тренинги. Теоретические занятия сочетаются с практической деятельностью.

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая и практическая часть	Количество часов	Всего часов
1.	«Веревочный курс»	Серия тренинговых упражнений, направленных на сплочение группы. Форма проведения – игра по станциям (6 станций)	0,5 ч на каждую станцию	3ч
2.	«Кто такой лидер»	<u>Теоретическая часть</u> 1. Кто такой лидер. 2. Качества лидера. 3. Знания, необходимые лидеру. <u>Практическая часть</u> 1. «Живая анкета» (входная диагностика) 2. Упражнение Джеффа «Нужно ли быть лидером»	0,5ч 0,5	1ч

3.	«Самоуправление»	<u>Теоретическая часть</u> 1. Что такое самоуправление. 2. Структура самоуправления. <u>Практическая часть</u> Деловая игра «Дом самоуправления»	0,5ч 0,5ч	1ч
4.	«КТД»	<u>Теоретическая часть</u> Стрелка планирования. <u>Практическая часть</u> Деловая игра «Проектируем творческое дело»	0,5ч 0,5ч	1ч
5.	«Социальное проектирование»	<u>Теоретическая часть</u> Методика социального проектирования. <u>Практическая часть</u> «Мозговой штурм». Разработка социального проекта.	0,5ч 0,5ч	1ч
6.	«Основы организаторской работы»	<u>Теоретическая часть</u> 1. Основы и правила организаторской работы. 2. Стил ь работы. <u>Практическая часть</u> Деловая игра «Необычное в обычном»	0,5ч 0,5ч	1ч
7.	«Мы учимся выбирать»	Сюжетно-ролевая игра «Выборы»	1ч	1ч

8.	«Я – лидер?»	Деловая игра «Я глазами меня».	0,5ч	1ч
		Выходная диагностика «Я – лидер».	0,5ч	

Ожидаемые результаты:

1. Получение теоретических знаний по самоуправлению и организации деятельности.
2. Приобретение умения и стремления к работе в коллективе.
3. Приобретение навыка общения.
4. Приобретение умения планировать работу.

Оценка результативности:

1. Воспитательно-образовательный показатель
 - заполнение «Карты достижений участника смены»;
 - заполнение информационной карты «Динамика уровня развития участников смены».
2. Социальный показатель
 - изучение мотивов участия участников смены в реализации программы.

«Чемодан лидера»

Игра – дело серьезное, как ни парадоксально это звучит. Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям.

Игра – сфера активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию, приобретению высоких моральных качеств, формированию гражданского сознания.

Цель занятий: создание условий для развития личностных качеств подростков; создание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата в коллективе.

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая и практическая часть	Количество часов	Всего часов
1.	Игры на знакомство	«Миксер», «Три слова», «Карточки»(муравейник), «Расскажи о себе», «Молекула-хаос». «Гол- мимо», «Слон», «Колпак мой треугольный», «У оленя дом большой», «Барыня», «Эхо».	25 мин	1ч
	Игры с залом	Анализ занятия	25 мин	

			10 мин	
2.	Игры на выявление лидера	«Выкинуть на пальцах», «Прыжок», «Большая семейная фотография», «Напиши зверя», «Ехали цыгане», «Карабас». Анализ занятия	50 мин 10 мин	1ч
3.	Игры на командную работу	«Носок-пятка», «Статуя любви», «Зеркало», «Фиксация», «Встаньте в круг» Анализ занятия	50 мин 10 мин	1ч
4.	Тренинги на доверие	«Коленички», «Фотоаппарат», «Солнышко», «Бежать между шеренг», «Магнит» Анализ занятия	50 мин 10 мин	1ч
5.	Игры на поднятие эмоционального фона. Подвижные игры	«Брейн-ринг», «Идти по часам», «Путаница», «Бесконечное кольцо», «Поймай хвост дракона», «Телеграмма», «Калимба», «Вышибалы», «Туалетная бумага» Анализ занятия	50 мин 10 мин	1ч
6.	Игры на контактность	«Определи на ощупь», «Остров-1», «Остров-2», «Сосисочка», «Палочка», «Рукопожатие», «На улице» Анализ занятия	50 мин	1ч

			10 мин	
7.	Деловые игры	«Лидер» Рольевые упражнения из программы «Лидер» Анализ занятия	50 мин 10 мин	1 ч

Ожидаемые результаты:

1. Создание положительного эмоционального настроения.
2. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.
3. Развитие личностных качеств подростков.

Оценка результативности:

1. Воспитательно-образовательный показатель
 - заполнение «Карты достижений участника смены»;
 - заполнение «Цветописси настроения»
2. Социальный показатель
 - тест «Как вы воспринимаете свою группу» Т.Д. Дубовицкой
 - социометрия
 - методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Центр досуга «Научный эксперимент».

Цель занятий: создание условий для развития личностных качеств подростков, коммуникабельности, самопознания и самосовершенствования.

Задачи:

1. Способствовать развитию:
 - навыков взаимодействия с партнером;
 - навыков проведения внутреннего самоанализа;
 - коммуникабельности.
2. Способствовать формированию навыков мышления.

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая и практическая часть	Количество часов
1.	«Наука и технологии»	Беседа о роли науки и технологий в нашей жизни. «Волшебные превращения». Комплекс упражнений на раскрепощение, внимательность и развитие фантазии ребенка.	1ч
2.	«Ритм и пластика»	Комплекс упражнений на формирование чувства пространства, взаимодействие с музыкой, преодоление мышечных зажимов.	1ч
3.	«День Российской науки»	Показ презентации. Приложение 1 «вопрос-ответ», ответы детей	1ч
4.	«Подготовка научного	Работа над темой эксперимента. Субъективный анализ учеником о	1ч

	эксперимента»	полученном задании. Поиск задачи и сверхзадачи над работой.	
5.	«Продолжение подготовки»	Работа над основным ходом работы.	1ч
6.	«Показ защита научного эксперимента»	Защита научного эксперимента. Отчет о проделанной работе.	1ч

Ожидаемые результаты:

1. Формирование чувства пространства.
2. Развитие навыков взаимодействия с партнером.
3. Развитие навыков проведения внутреннего самоанализа.
4. Развитие коммуникабельности.
5. Формирование навыков творческого мышления.

Оценка результативности:

1. Заполнение «Карты достижений участника смены».
2. Тест «Я – позиция».
3. Участие в общелагерных мероприятиях.