

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Локтевский район Алтайский край

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДДТ»
_____Верменичева М.А.
приказ №33-од от 29.08.2025г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Увлекательный английский язык»**

Направленность: социально-гуманитарное

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Уровень: стартовый

Разработчик:
Мальцева Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Горняк, 2025г.

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

| | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3 Учебный план..... | 4 |
| 1.4 Содержание программы..... | 5 |
| 1.5 Планируемые результаты..... | 7 |

Раздел 2.Комплекс организационно –педагогических условий

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1 Календарный учебный график..... | 8 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 8 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 8 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 9 |
| 2.5 Методические материалы..... | 10 |
| 3.Рабочая программа воспитания..... | 13 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 4. Список литературы..... | 16 |
|----------------------------------|-----------|

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные акты ОО (Устав МБУДО «Дома детского творчества», Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации, Положения о дополнительной общеобразовательной программе ОО).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению - интеллектуальной: по форме

организации - групповой; направлена на формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Актуальность. Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности. Ведущей теоретической идеей программы является интеллектуальное развитие ребенка на раннем возрастном этапе, что способствует более раннему формированию интереса к изучению иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных в программе.

Отличительная особенность. В отличие от существующих программ, акцент делается на развитие у учащихся не только мотивации изучения английского языка в дальнейшем в школе, но учащиеся знакомятся со столицей страны изучаемого языка и ее достопримечательностями и культурой.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная программа составлена с целью знакомства детей с английским языком, оказания помощи учащимся в освоении не только английского алфавита и простейших слов на английском языке, но и развития интереса к изучению английского языка в дальнейшем.

Отличительная особенность программ заключается в том, что к младшему школьному возрасту относят детей в возрасте 6-7 лет, а этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Ребёнок - младший школьник отличается динамичным развитием. На протяжении этого возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Младший школьный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. В этом возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Именно в этом возрасте ребенку легче всего усвоить иностранный язык.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста, 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 34 часа; продолжительность освоения программы- 1 учебный год (11 месяцев).

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предназначена для учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу - всего 34 час в год

Наполняемость группы - число детей, одновременно находящихся в группе от 7 до 15 учащихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных коммуникативных навыков в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

Обучающие:

- научить краткой монологической и диалогической речи;
- познакомить учащихся с алфавитом и счетом до 10;
- познакомить учащихся со словами по темам: «Приветствие. Знакомство», «Моя семья», «Животные», «Цветы», «Счет», «Праздники», «Мои игрушки», «Времена года», «Мое тело», «Одежда».
- приобщать учащихся к иноязычной культуре.

Развивающие:

- развивать познавательные и языковые способности учащихся;
- развивать мышление, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к иноязычной культуре;
- воспитывать эстетический вкус через аутентичные образцы английской речи.

1.3. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, а также формы аттестации учащихся.

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|-------|--------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Животные | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Учусь считать | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Радуга-дуга | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Мои игрушки | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Я люблю... | 3 | 1 | 1 |
| 7 | Рождество и новый год | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Моя семья | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Времена года | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Руки, ноги и голова | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Одежда | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Повторение | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 34 | 12 | 22 |

1.4.Содержание программы

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Первая встреча с Микки Маусом (практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Кноск - кноск». Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Ведение диалога «Волшебный микрофон» (кукольный театр). Игра «Угадай кто?». Знакомство.

Тема 2: Животные

1.На ферме дяди Джона (теория и практика)

Введение лексики по теме домашние животные. Игра «Волшебное превращение».

2.Идем в зоопарк (теория и практика)

Введение лексики по теме животные зоопарка. Введение лексики по теме «Дикие животные»

3.Мое любимое животное (практика)

Введение лексики «Домашние животные. Игра «Мое любимое животное»

Тема 3: Учусь считать.

1.Раз, два, три (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2.Сколько кому лет? (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6». Игра «Лото». Учимся отвечать на вопрос How many.....?

4.Волшебный счёт (практика).

Игра «Орешки». Разучиваем песню «1 – a cat». Считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... . Введение структуры «I can see two cats».

Тема 4: Радуга-дуга.

1.Разноцветные краски (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации «It is red».

2.В гостях у красок (практика).

Игра «Раскрась». Рисуем радугу, презентация рисунков. Песенка Rainbow

3.История возникновения и празднование Halloween. (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки. Песенка Who are you?

4.Рифмуем цвета (практика). Разучивание стихотворения о красках.

Аудирование : Take blue pencil.... Введение вопроса «What color is it?». Песенка What color is it?».

Тема 5: Мои игрушки.

1.Путешествие в страну игрушек (теория) и практика .

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Игра «Магазин игрушек». Игра «Snowball».

2.Где спрятались игрушки? (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Игра «Зеркало».

3. Моя любимая игрушка (практика). Рисование любимой игрушки. Размер

игрушек: «a big bear – a little bear». *Challenge на тему «My toys».*

Тема 6: Я люблю...

1. Моя любимая еда (теория и практика).

Введение лексики по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п. презентация «Еда». Игра «На пикнике». Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

2. Расскажи о себе (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

3. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 7: Рождество и Новый Год.

1. Встречаем Рождество по-новому! (теория)

Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). Песенка I wish you a Merry Christmas

2. В гостях у Санты! (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям. Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO». Песенка Hello Snowmen

Тема 8: Моя семья.

1. Моя семья (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо. Игра «Расскажи о себе».

2. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother». Игра «Путаница».

3. Поём вместе! (практика) Разучивание песен о семье. Mother finger where are you ?

4. Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day .Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление открыток.

Тема 9: Времена года.

1. В гостях у осени (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

Зимушка-Зима (теория, продуктивная деятельность). Просмотр видеоупражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

2. Весна красна! (теория, практика). Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

Письмо в лето (теория, практика). Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

3. Времена года и погода (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Тема 10: Руки, ноги и голова

1. Доктор Айболит пришел к нам в гости (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Игра «Айболит».

2. Посмотрим наши лица (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» . Игра «Хватай». Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет».

two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ».

3. Потанцуем и споем! (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»). Песенка Little finger. Игра «Выполни мою команду».

Тема 11: Одежда.

1. Одежда для девочек и мальчиков (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. Одеваем Сашу и Наташу (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет. Песенка Put on your hat..Одеваемся по погоде. Повторение темы время года. Используем прилагательные cold warm hot.

Тема 12: Повторение. Играем в сказку.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся получают знания:

о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;

об иностранном языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов;

о буквах и соответствующих им звуках;

о последовательности букв в английском алфавите;

о названии цвета по-английски;

о глаголах;

о счёте до 10;

о словах по темам: «Приветствие. Знакомство», «Моя семья», «Цвета», «Животные», «Одежда» и т.д..

Учащиеся научатся:

понимать на слух речь педагога, товарищей по группе;

понимать основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?) и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе и своей семье, о друге;
 употреблять освоенную лексику в кратких диалогических и монологических высказываниях;
 читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
в графике, каллиграфии, орфографии:
 узнавать буквы английского алфавита;
в фонетической стороне речи:
 соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

| 1 год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 2025-2026 | 15.09.2025 | 31.05.2026 | 34 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 часу |

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определенные условия, которые включают материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.

На занятиях используются следующий перечень учебного оборудования: компьютер (ноутбук) экран и проектор, колонки, доска магнитная, столы и стулья. Инструменты и приспособления: цветные карандаши (по числу обучаемых), фломастеры (по числу обучаемых), цветная бумага и бумага для рисования, (по числу обучаемых) магниты.

Занятия проводятся на базе МБОУ городских школ СОШ №2, Гимназия №3, СОШ №4. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью для детей (столы, стульями), МФУ (компьютер, проектор), интерактивные доски.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации по программе:

- предварительная (в начале первого года);
- промежуточная (по отдельным разделам) ;
- итоговая (по итогам освоения программы в конце года).

Формы аттестации

Формы аттестации для выявления предметных и метапредметных результатов:
 творческая работа;
 конкурс, открытое занятие.

Формы аттестации для выявления личностных качеств:
 наблюдение, прослушивание, беседа, тестирование ,анализ.

Особенности организации аттестации: результаты проверки уровня усвоения программы фиксируются педагогом в специально разработанных листах учебных достижений

2.4.Оценочные материалы.

Инструментарий педагогического мониторинга:

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Английский для начинающих» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются один аспект: уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что является оценкой уровня сформированности знаний и умений учащихся, включающих в себя следующие формы диагностирования:

- контроль;
- опрос
- викторина
- беседы

Диагностика позволяет:

Учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки, осуществляется в ходе следующих форм работы:

- решение тематических тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний и умений на занятиях;
- индивидуальные беседы, опросы;

Критерии оценки практических умений и навыков

Высокий уровень: (В) Знает, самостоятельно, безошибочно отвечает на вопросы педагога.

Средний уровень: (С) Знает, частично самостоятельно отвечает, либо с помощью педагога на поставленные вопросы.

Низкий уровень:(Н) Не знает сам и не может ответить на поставленный вопрос с помощью педагога.

Критерии оценки теоретических знаний

Высокий уровень: (В) Ставится в случае выполнения теоретических заданий без единой ошибки.

Средний уровень: (С) Ставится учащемуся, если он допустил одну или две ошибки

Низкий уровень: (Н) Получает учащийся в том случае, если допущены три и более ошибки при выполнении теоретических заданий.

Результаты оценивания учащихся заносятся в карту теоретических знаний и практических умений по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для начинающих»

| № | Фамилия, имя учащихся | Теоретические знания | | Практические умения и навыки | |
|----|-----------------------|----------------------|----------|------------------------------|----------|
| | | Промежуточный | Итоговый | Промежуточный | Итоговый |
| 1. | | | | | |

Сравнение результатов позволяют сделать вывод о промежуточных и итоговых знаниях и умениях учащихся в целом.

2.5. Методические материалы.

Образовательные и учебные форматы

В процессе реализации программы используются технологии индивидуализации обучения, группового, дифференцированного и развивающего обучения, направленные на развитие у учащихся:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры (умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ);
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Основная учебная единица, в которой реализуется программа, – учебное занятие, являющееся:

- моделью деятельности педагога и ученического коллектива;
- ограниченной временными рамками формой организации учебного процесса, предполагающей не только передачу предметных знаний, учебных умений и универсальных учебных действий учащимся по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но и, прежде всего, развитие;
- временем, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной деятельностью.

Его цель – формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании в ходе реализации программы.

Задачей учебного занятия является формирование предметных знаний и учебных умений и универсальных учебных действий, предусмотренных программой.

Содержание учебных занятий определяется программой.

Учебное занятие должно:

- быть динамичным, соответствовать современным научным достижениям, возрасту и уровню развития учащихся, новым педагогическим и информационным технологиям;
- обеспечивать учащимся условия для развития познавательных возможностей и творческих способностей их личности и информационную безопасность в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов.
- предоставлять учащимся право на свободу выбора и добровольность в творческой деятельности.

Для повышения эффективности учебного занятия педагог должен:

- создавать и поддерживать высокий уровень познавательного интереса и активности учащихся;
- целесообразно расходовать время занятия;
- применять разнообразные педагогические средства обучения;
- осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с учащимися;
- чётко продумывать практическую значимость полученных предметных знаний и учебных умений.

Данная программа не предусматривает обучение чтению и письму, т.к. предполагает проведение занятий в игровой форме с подвижными упражнениями, а занятия графикой и чтением – это элемент серьёзного «школьного» обучения.

Языковой материал включает общеупотребительную лексику, близкую и доступную учащимся.

Учащиеся этого возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть, потрогать руками, и действия предметов, которые можно продемонстрировать и выполнить: *run, jump, show, have* и т.д.

Грамматика дошкольникам, если и объясняется, то предельно просто и кратко. В основном же грамматические конструкции вводятся в виде речевых образцов, которые заучиваются учащимися в процессе игры и воспроизводятся по аналогии.

Произносительные навыки приобретаются детьми в основном путём имитации. В некоторых случаях даются простейшие объяснения: растяните губы в улыбке, широко откройте рот и т.п.

При организации работы с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать такие их особенности, как любознательность, конкретно-образное мышление, произвольное запоминание, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, любовь к игре, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерная двигательная активность. Учёт этих особенностей позволит широко использовать в работе игры, стихи, песенки. При разучивании стихов и песен учащиеся двигаются в такт словам или изображают действия, о которых говорится в рифмовке. Различные виды занятий должны часто сменять друг друга, чтобы учащиеся не утомлялись.

Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. Игра – естественное состояние учащихся данного возраста. Игровые приёмы бесконечно разнообразны. К ним относятся:

- дидактические игры;
- подвижные игры (зарядка, игра в животных, игра на внимание);
- рифмовки и песни, сопровождаемые движениями;
- игра-соревнование (дети делятся на 2 команды и выполняют различные задания)
- игры с мячом (вопрос – ответ, перевод с русского на английский и наоборот)
- ролевые игры и т.д.

Особенностями дидактических игр, как формы обучения иностранному языку, является то, что усвоение учащимися языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание у них произвольны. Дидактические игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность учащихся.

Подвижная игра создаёт благоприятную почву для развития двигательной активности, укрепления здоровья, способствует решению определённых учебно-воспитательных задач, в том числе и по обучению иностранному языку. Подвижные игры организуются по определённым правилам, согласно которым учащиеся действуют и общаются на изучаемом языке. Сочетание движений, аудирования и говорения позволяет довести используемый в игре речевой материал до автоматизма.

Ролевая игра на изучаемом языке даёт возможность учащимся усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развивать образную, выразительную речь. В процессе игры развивается фантазия и творческие способности. Исполняя различные роли, они соперничают, начинают ориентироваться в отношениях между людьми.

Применение технических средств делает занятия более интересными, динамичными, увлекательными.

В ходе работы используются **педагогические технологии и методы:**

Словесные:

словесная инструкция;

показ (подражание);

объяснение;

рассказ.

Наглядные:

метод совместных действий;

предметные, сюжетные, серии картинок, различные пособия.

Практические:

подвижные игры;

сюжетные игры.

Технологии

Личностно-ориентированные

Индивидуализация обучения

Дифференцированного обучения

Игровой деятельности

Здоровьесберегающие технологии

Каждое занятие оснащено различным дидактическим материалом (схемы, раздаточный материал, плакаты к занятиям предметные и сюжетные картинки к занятиям, раздаточный, электронные ресурсы по темам и разделам программы, папки с рисунками, книги и т.д.)

2.5. Материально-техническое обеспечение программы

Информационно-методические материалы:

Методическая литература:

И.А Шишкова ,М.Е Вербовская «Английский для малышей» под ред. Н.А Бонк,

И.А Шишкова ,М.Е Вербовская « Английский язык для самых маленьких» под

ред. Н.А Бонк,Т.В Киржановская « Английский язык для одаренных 4-5 лет» ,

А.В Конышева « Английский язык в детском саду»,

«Пой и танцуй» сборник песен на английском языке, www.maam.ru

<http://nsportal.ru> www.doshcolenok.ru

Средства обучения в программе «Английский для начинающих»:

1) словесные – копированные, сканированные тексты, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.) -100%

2) визуальные – реальные предметы, рисунки, карточки, фото-видео ролики, слайдовые презентации – 100%

3) аудиальные – музыкальные и голосовые файлы- 100%

4) аудиовизуальные–магнитная доска, проектор, ноутбук- 100%

5) средства автоматизации процесса обучения – компьютер (ноутбук), аудиоколонки, информационные системы, обучающий кабинет, компьютерные программы – 100%

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также для родителей(законных представителей) детского объединения «Английский язык для начинающих» в возрасте от 6-7 лет

Характеристика состава детского объединения: детское объединение «Английский язык для начинающих» имеет социально-педагогическую направленность. Количество обучающихся объединения составляет 3 группы, всего 60 человек.

Особенности организуемого в творческом объединении воспитательного процесса.

Особенность данного блока программы заключается во внедрении и ознакомлении с основами освоения и знакомство с иностранными языками, психологии взаимоотношений, культуры коммуникации в коллективе, группе и в паре; индивидуальных, интегрированных воспитательных мероприятий с элементами самоанализа и самодиагностики проделанной работы с использованием интерактивных мультимедийных ресурсов и т.д.

Воспитательная работа в объединении позволяет сформировать эстетическое отношение к окружающему миру; развить умения контактировать со сверстниками, сформировать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Все мероприятия направлены на активное понимание таких понятий как патриотизм, толерантность, дружба. Знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им, а также уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира являются неотъемлемой частью гармонично развитой личности.

Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий и возможностей для развития гармоничной, высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на саморазвитие и социальную интеграцию.

Задачи:

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей воспитанников;
- сформировать самосознание, оказать помощь ребёнку в самоопределении и самореализации;
- повысить субъектность обучающихся в различных видах деятельности, способной объединить интеллектуальный потенциал детей, педагогов и родителей;
- сформировать познавательный потенциал обучающихся: развитость мышления, познавательная активность, навыки исследовательской деятельности;
- сформировать у детей внутреннюю потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, развивать навыки управления собой: своими эмоциями, мыслями, поступками;
- подготавливать обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению;
- развивать нравственные и гражданские качества личности.

Работа с родителями

Для успешного решения процессов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Задача по укреплению партнерства с семьей является одной из приоритетных задач в работе ДДТ, так как родители являются непосредственными участниками образовательного процесса и от их лояльности зависит функционирование и развитие творческого объединения.

Создание условий для участия семей в воспитательном процессе ДДТ:

- дни открытых дверей для родителей;
- творческие семейные проекты;
- привлечение родителей для сохранения и преумножения традиций организации;
- привлечение родителей для организации мероприятий.

Педагогическое и психологическое просвещение родителей:

- тематические собрания с привлечением специалистов;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением педагогов;
- собрания-практикумы для родителей;
- индивидуальная работа с родителями;
- итоговые годовые собрания.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

- сформированность познавательных процессов обучающихся: развитость мышления, познавательная активность, навыки исследовательской деятельности;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся: способность устанавливать и поддерживать контакты, умение выполнять лидирующую роль в коллективе, умение слушать, понимать внутренний мир собеседника, уважать иные вкусы, обычаи и привычки, владение правилами культуры общения;
- сформированность мотивации к профессиональному и жизненному самоопределению;
- сформированность нравственных и гражданских качеств личности.

Список литературы

Для педагога

1. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками. / Т.А. Благовещенская. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016. – 103 с.
2. Василевич А.П. Учим детей английскому языку. / А.П. Василевич // Иностранные языки в школе. – 2019. № 4 стр. 75
3. Егорова И.В. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие / И.В. Егорова, Л.И. Спирина. – М.: Дрофа, 2018. – 77, [3]с.:ил., 8 л. цв. вкл. – (Дошкольник.Мой английский).
4. Земченкова Т.В Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2018. – 144 ч. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Иванова Л.А. Динамика изменения приёмов обучения говорению на английском языке. Система «Детский сад – начальная школа» // Иностранные языки в школе. – 2016. № 2 .
6. Иванцова Т.Ю. Игры на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2017. № 4 стр. 52
7. Никитенко З.Н. Обучение произношению детей 6 лет...– / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 20016. – № 1, стр. 36
8. Рязанова И.С. Обучение английскому языку детей младшего возраста. / И.С. Рязанова // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 1, стр. 62
9. Тарасова Н.А. Игра как способ освоения иностранного языка дошкольниками // Иностранные языки в школе. – 2017. № 6 стр. 42

Для учащихся:

1. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками. / Т.А. Благовещенская. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016. – 103 с.
2. Английский язык для детей. Учимся и играем с героями любимых мультфильмов (лучшие темы). – / Ярославль: Академия Смартбук, 2018. – 160 с.: ил.
3. Весёлый английский: Книжка-раскраска: Серия «Твои любимые раскраски»/ М.: ООО «Альт», 2017. – 16 с.: для детского творчества
4. Егорова И.В. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие / И.В. Егорова, Л.И. Спирина. – М.: Дрофа, 2018. – 77, [3] с.:ил., 8 л. цв. вкл. – (Дошкольник.Мой английский).
5. Мои первые английские слова: справочное издание / Минск: ООО «Харвест», 2018. – 19 с.: ил.
6. Мои первые английские слова: прописи для детей дошкольного возраста / Издание для досуга. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2010.: 19 с.: ил.
7. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет. Английский для вундеркиндов./Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 128 с.

8. Шалаева Г.П. Весёлый английский / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2018. – 432 с.: ил.