

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Локтевский район Алтайский край

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_Верменичева М.А.  
приказ №33-од от 29.08.2025г

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
детского объединения  
«Грамотеи»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Статырская Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Горняк 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
3. Рабочая программа воспитания.....	18
3.1. Календарный план воспитательной работы.....	19
4. Список литературы.....	22

\

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **детского объединения «Грамотеи»** представляет собой комплекс основных характеристик образования, в программе отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и её результативности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе **следующей нормативно-правовой базы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МБУДО «Дом детского творчества»;
- Основная образовательная программа МБУДО «Дом детского

творчества»;

- Локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества».

**Направленность программы:** социально-гуманитарное

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью по раскрытию, развитию, формированию и детей младшего возраста умений, навыков, талантов. Приобретенные в результате реализации данной программы знания способствуют благоприятному прохождению этапа адаптации в школе.

*Педагогическая целесообразность* продиктована необходимостью оказания помощи детям при подготовке к школе. Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие их интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

**Отличительные особенности программы:** Переход от дошкольного возраста к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформировать мотивацию к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Дополнительная образовательная программа для детей 5-6 лет «Грамотеи» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 летнего возраста.

Курс создан для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника», снизить эмоциональную тревожность, повысить самооценку ребёнка.

**Адресат программы:** программа адресована детям 5-6 лет. Условия набора – принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Объем и сроки освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недели, всего 136 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, микрогруппы. Состав группы разновозрастной, постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия проводятся еженедельно, 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - два академических часа (30 минут), с перерывом между занятиями 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование запаса знаний, умений и навыков которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать базовые математические представления;
- формировать графические навыки.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умения сравнивать, обобщать, группировать.

#### *Воспитательные:*

- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине;
- воспитать всесторонне развитую личность;
- воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

## 1.3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, а также формы аттестации учащихся.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Формирование элементарных математических представлений	55	24	31	Фронтальный опрос, тестирование
3.	Обучение грамоте	49	14	35	Фронтальный опрос, проверочная работа
4.	Развитие мелкой моторики	29	2	27	Педагогическое наблюдение, контрольная работа
5.	Итоговое занятие	1	1		
	<b>ИТОГО</b>	136	42	94	

## 1.4. Содержание программы

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности на занятиях. Стартовая диагностика.

### **Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений**

**Теория:** Счет предметов на основе наглядности до 10 и обратно. Знакомство с

клеткой. Сравнение предметов по цвету, расположению в пространстве, размеру. Отношение: «больше», «меньше», «столько же», «высокий- низкий». Пространственные и именные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за», «глубже», «мельче». Понятия: «на сколько меньше», «столько-же». Знаки «больше», «меньше», «равно». Прямой и обратный счет. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, шар, конус. Прямая, кривая, ломаная. Число и цифра. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Сравнение по весу: тяжелее, легче. Равенства и неравенства. Частное и целое.

**Практика.** Построение форм из геометрических фигур. Решение задач.

### **Раздел 3. Обучение грамоте**

**Теория.** Речь устная и письменная. Мир звуков. Гласные буквы и звуки. Согласные звуки и буквы: мягкие и твердые. Слоги, слова, предложения. Чтение слогов и слов. Предложение. Деление текста на предложения. Слово. Деление предложения на слова. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слогов и слов с изучением букв.

**Практика.** Формирование навыков чтения по слогам и предложениями.

### **Раздел 4. Развитие мелкой моторики.**

**Теория.** Рабочая строка. Штриховка. Виды штриховок. Элементы: «короткая прямая», «длинная прямая», «короткая прямая с закруглением внизу». Письмо правых и левых полуovalов. Письмо строчных и заглавных букв. Правило соединения букв.

**Практика.** Обведение контура рисунка и его штриховка.

## **5. Итоговое занятие. Итоговая диагностика знаний и умений.**

### **1.5. Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Предметные результаты:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве, ориентироваться в тетради в клетку.

*Метапредметные результаты:*

- умение определять цели своего обучения;

- формировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Личностные результаты:*

- проявляют личностное творческое начало;
- бережно относятся к результатам своей деятельности;
- создают устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025г	31.05.2026г	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа

### 2.2. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>		
1.1	Правила техники безопасности и поведения на занятиях	1	15.09.	
1.2.	Стартовая диагностика	1	15.09.	
<b>2.</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>55</b>		
2.1.	Прямой и обратный счет предметов до 10 на основе наглядности Знакомство с клеточкой.	1	16.09.	
	Прямой и обратный счет предметов до 10 на основе наглядности Знакомство с клеточкой.	1	16.09.	
2.2.	Сравнение предметов по цвету. Счет предметов до 10 и обратно.	1	22.09.	
	Сравнение предметов по цвету. Счет предметов до 10 и обратно.	1	22.09.	
2.3.	Сравнение предметов по расположению в пространстве. Вверху. Внизу.	1	23.09.	
2.4.	Сравнение предметов по форме. Счет предметов до 10 и обратно.	1	23.09.	
	Сравнение предметов по форме. Счет предметов до 10 и обратно.	1	29.09.	
2.5.	Сравнение предметов по размеру.	1	29.09.	

		1	30.09.	
2.6.	Отношение «больше» ,«меньше», «столько же», «высокий- низкий».	1	30.09.	
2.7.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за», «глубже», «мельче».	1	06.10.	
2.8.	Понятие «насколько больше», «меньше», «столько-же» Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	1	06.10.	
2.9.	Прямой и обратный счет предметов.	1	07.10.	
2.10.	Порядковый счет предметов.	1	07.10.	
2.11.	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины.	1	13.10.	
2.12.	Прямая, кривая, ломаная.	1	13.10.	
2.13.	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Число и цифра.	1	14.10.	
2.14.	Составление геометрических фигур из палочек.	1	14.10.	
2.15.	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Составление фигур из кругов.	1	20.10.	
2.16.	Число и цифра 3. Составление фигур из треугольников.	1	20.10.	
2.17.	Число и цифра 4. Прямой и обратный счет предметов. Квадрат.	1	21.10.	
2.18.	Числа 1, 2, 3, 4. Закрепление состава чисел 3, 4. Прямоугольник.	1	21.10.	
2.19.	Четыре времени года. Четыре недели.	1	27.10.	
2.20.	Знакомство с цифрой 5.Сравнение предметов. Прямой и обратный счет.	1	27.10.	
2.21.	Состав числа 5. Звездочка.	1	28.10.	
2.22.	Закрепление. Числа от 1 до 5.	1	28.10.	
2.23.	Число и цифра 6. Шестиугольники.	1	03.11.	
2.24.	Изменяем признаки предметов.	1	03.11.	
2.25.	Состав числа 6.	1	10.11.	
2.26.	Длиннее, короче. Нахождение геометрической формы в предметах.	1	10.11.	
2.27.	Измерение длины.	1	11.11.	
2.28.	Дополни до 6.	1	11.11.	
2.29.	Число и цифра 7.	1	17.11.	



2.30.	7 дней недели. Дополняем до 7.	1	17.11.	
2.31.	Тяжелее, легче. Сравнение по весу.	1	18.11.	
2.32.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	18.11.	
2.33.	Группируем предметы.	1	24.11.	
2.34.	Дополняем до 8.	1	24.11.	
2.35.	Объем.	1	25.11.	
2.36.	Решение простых задач. Закрепление, числа от 1-8.	1	25.11.	
	Решение простых задач. Закрепление, числа от 1-8.	1	01.12.	
2.37.	Число и цифра 9. Решение простых задач.	1	01.12.	
2.38.	Дополняем до 9. Закрепление.	1	02.12.	
2.39.	Число и цифра 0.	1	02.12.	
2.40.	Дополни до числа. Число 10.	1	08.12.	
2.41.	Состав числа 10. Дополни до 10.	1	08.12.	
2.42.	Равенства и неравенства.	1	09.12.	
2.43.	Круг и шар.	1	09.12.	
2.44.	Прибавляем и вычитаем по 1.	1	15.12.	
2.45.	Треугольник и конус.	1	15.12.	
2.46.	Часть и целое.	1	16.12.	
2.47.	Решение задач с опорой на наглядность.	1	16.12.	
	Решение задач с опорой на наглядность.	1	22.12.	
2.48.	Заключительное занятие по теме. Тест.	1	22.12.	
	Заключительное занятие по теме. Тест.	1	23.12.	
<b>3.</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>49</b>		
3.1.	Речь устная и письменная. Мир звуков.	1	23.12.	
3.2.	Гласные и согласные звуки. Буква А, звук а.	1	29.12.	
3.3.	Буква О, звук о.	1	29.12.	
3.4.	Буква У, звук у.	1	30.12.	
3.5.	Буква Ы, звук ы.	1	30.12.	
3.6.	Буква И, звук и.	1	12.01.	
3.7.	Закрепление изученного.	1	12.01.	
	Закрепление изученного.	1	13.01.	
3.8.	Мягкие и твердые согласные.	1	13.01.	
3.9.	Звонкие и глухие согласные.	1	19.01.	
3.10.	Буква М.	1	19.01.	
3.11.	Слияние согласного и гласного.	1	20.01.	
3.12.	Буквы С-З.	1	20.01.	
3.13.	Буква Н.	1	26.01.	
3.14.	Буквы Т-Д.	1	26.01.	
3.15.	Слоги, слова, предложения.	1	27.01.	
	Слоги, слова, предложения.	1	27.01.	

3.16.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	02.02.	
	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	02.02.	
3.17.	Предложение. Деление текста на предложения.	1	03.02.	
	Предложение. Деление текста на предложения.	1	03.02.	
3.18.	Слово. Деление предложений на слова.	1	09.02.	
	Слово. Деление предложений на слова.	1	09.02.	
3.19.	Буква Л. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	10.02.	
3.20.	Буква Р. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	10.02.	
3.21.	Буквы В-Ф. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	16.02.	
3.22.	Буквы Б-П. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	16.02.	
3.23.	Большая буква в написании имен собственных.	1	17.02.	
3.24.	Буквы Г-К. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	17.02.	
3.25.	Слог. Деление слов на слоги. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	23.02.	
	Слог. Деление слов на слоги. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	23.02.	
3.26.	Буквы Е, Ё, Я, Ю–показатели мягкости.	1	24.02.	
3.27.	Буквы Е, Ё, Я, Ю- обозначающие 2 звука.	1	24.02.	
3.28.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	02.03.	
	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	02.03.	
3.29.	Буква Ъ–показатель мягкости.	1	03.03.	
3.30.	Разделительный Ъ.	1	03.03.	
3.31.	Закрепление. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	09.03.	
	Закрепление. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	09.03.	
3.32.	Буквы Ж-Ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	10.03.	
3.33.	Буква Ч. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	10.03.	
3.34.	Буква Ё. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	16.03.	

3.35.	Буква Х. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	16.03.	
3.36.	Буква Ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	17.03.	
3.37.	Буква Щ. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	17.03.	
3.38.	Формирование навыка чтения.	1	23.03.	
	Формирование навыка чтения.	1	23.03.	
	Формирование навыка чтения.	1	31.03.	
	Формирование навыка чтения.	1	31.03.	
<b>4.</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>29</b>		
4.1.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	06.04.	
4.2.	Штриховка. Виды штриховок.	1	06.04.	
4.3.	Штриховка. Элемент «короткая прямая».	1	07.04.	
	Штриховка. Элемент «короткая прямая».	1	07.04.	
4.4.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	13.04.	
	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	13.04.	
4.5.	Штриховка. Элемент «длинная прямая».	1	14.04.	
4.6.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	14.04.	
	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	20.04.	
4.7.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	20.04.	
	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	21.04.	
4.8.	Графические упражнения.	1	21.04.	
	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	27.04.	
4.9.	Штриховка. Элемент «короткая прямая с закруглением внизу».	1	27.04.	
4.10.	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	28.04.	
4.11.	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его	1	28.04.	

	штриховка.			
4.12.	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	04.05.	
4.13.	Графические упражнения.	1	04.05.	
	Графические упражнения.	1	05.05.	
4.14.	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	05.05.	
4.15.	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	11.05.	
4.16.	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	12.05.	
4.17.	Строчная буква «г». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	18.05.	
4.18.	Строчная буква «л». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	18.05.	
4.19.	Заглавная буква «Л». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	19.05.	
4.20.	Строчная буква «м». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	19.05.	
4.21.	Заглавная буква «М». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	25.05.	
4.22.	Строчная буква «ш». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	25.05.	
4.23.	Правило соединением букв.	1	26.05.	
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
5.1.	Итоговая диагностика знаний и умений	1	26.05.	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** Для занятий имеется просторный, светлый кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья по количеству обучающихся, настенная доска для демонстрации материала, обучающие плакаты и таблицы, методическая литература.

**Информационное обеспечение:** Для реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы, которые разрабатываются как комплекс средств обучения, в которые входят:

-презентации;

-анимация: фрагменты мультипликации, которые в игровой форме разъясняют учащимся основные положения темы;

-творческие (интерактивные) задания для учащихся: вопросы, диагностические тесты, проблемные ситуации, направленные на осмысление учебного материала.

**Кадровое обеспечение:** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению деятельности), прошедшим переподготовку на курсах профессионального повышения квалификации и соответствующим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится: входящая диагностика – наблюдение, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

### 2.4. Оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическое наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельностью;
- анализ продуктов, детской деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос
- мониторинг, проводимый в конце года
- итоговое открытое занятие.

### 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, микрогруппы.

Состав группы: разновозрастной, постоянный.

Педагогические технологии: технология группового обучения.

	методы	приемы
1. Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов;</li> <li>- рассматривание предметов.</li> <li>- демонстрация опытов, мультфильмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ предметов;</li> <li>- показ образца;</li> <li>- показ способа действия</li> </ul>

2. Словесные	- беседа; -объяснение; - рассказы педагога,детей;	- вопросы; - сравнение; - пояснения, объяснения.
3. Практические	- упражнения; -продуктивная деятельность.	-действия; решение задач

**Формы организации образовательного процесса:** беседа, наблюдение, контрольная работа.

**Формы организации учебного занятия:** индивидуально-групповая, групповая.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, таблицы, плакаты.

### 3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для воспитанников, а также для родителей (законных представителей) детского объединения «Грамотеи» в возрасте 5- 6 летнего возраста объединённых в одну группу всего 12 человек.

#### **Цели и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

#### **Задачи:**

- вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

#### **3.1.Работа с родителями**

**Цель:** создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

#### **Задачи:**

- Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

#### **Методы и приёмы работы с родителями:**

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;

- индивидуальные беседы, - привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

### 3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	День открытых дверей в «Дом детского творчества». Родительское собрание: «Знакомство родителей ДООП, информация про ПФДО»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.
3	Тематическое занятие «Открытка для родных!» Участие в конкурсах детского творчества.	Октябрь	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.
4	Интегрированное занятие «Под небом единым» . Беседа о дне народного единства. Выставка поделок «Мамочка моя»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.
5	Беседа с детьми «Безопасность на дороге» Родительское собрание: «Правила противопожарной безопасности на зимних каникулах» Новогодние утренники.	Декабрь	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.
6	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни». Беседа с детьми : «Моя малая Родина»	Январь	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.
7	Тематический час "Наши защитники Отечества" Просмотр фильма «Защитники отечества»	Февраль	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.
8	Игровая программа посвященная «Международному женскому дню». Тематический час «Горняк. В войну рожденный»	Март	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.
9	Тематический час «Он сказал: Поехали», посвященный Дню космонавтики. Беседа: «Безопасное поведение детей на дороге».	Апрель	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.
10	Тематическое занятие «Праздник со слезами на глазах», посвященный победе в ВОВ. Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. Посещение памятных мест. Окончание учебного года "Последний звонок".	Май	Педагог дополнительного образования Статырская Н.С.

#### 4. Список литературы

1. Астафьева Е.А. Играем, пишем, читаем.— Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006.
2. Бортникова Е.Ф. Учимся писать письменные буквы (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО Издательский дом "Литур", 2021.-16с.
3. Бортникова Е.Ф. Готовим руку к письму (для детей 5 лет).- Учимся писать письменные буквы (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО Издательский дом "Литур", 2021.-16с.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки, 5-7 лет, - Москва: "Просвещение, 2023.-95с.
5. Жукова Н.С. Букварь. -Москва: Эксмо, 2023.- 96с.
6. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет, - Москва: Просвещение, 2022.- 32с.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - Москва: ТЦ Сфера, 2023.- 64с.